

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Trivium	Trivium					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní pro uzlový bod 5. ročník	ŠOVU pro žáky s doporučenou minimální úrovní výstupů ze vzdělávání	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	UČIVO k dosažení OVU
			Žák	Žák	Žák	žák			
	a literatura	a literatura	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	dle svých schopností vyjadřuje své myšlenky plynule a srozumitelně, s přiměřeným tempem a správnou intonací, volí přiměřené jazykové prostředky dle situace (formální/neformální). Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života. Dodržuje společně dohodnutá pravidla diskuse, naslouchá druhým a respektuje jejich právo se vyjádřit.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Kompetence komunikační: žák volí jazykové prostředky vhodné svému komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci (formální/neformální).		Zásady ústní komunikace, spisovná a nespisovná čeština, komunikační situace (formální/neformální), pravidla vedení diskuse a dialogu, aktivní naslouchání.
			JJK-CJL-001-ZV5-002 <u>Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.</u>	přečte přiměřeně dlouhý text a rozumí mu, používá vhodná a významově správná slova v daném kontextu, odhaduje význam slov	Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.		KKK-POR-000-ZV5-001 Kompetence komunikační: žák si všímá neznámých slov v textu a cíleně rozšiřuje svou slovní zásobu, aby lépe rozuměl obsahu sdělení.	Čtenářská a pisatelská gramotnost: Žák odhaduje význam neznámých slov z kontextu a používá je ve správném významu při práci s textem.	Slovní zásoba a její rozšiřování, význam slov v kontextu, odhad významu neznámých slov, práce se slovníkem, používání slov ve správném kontextu.
			JJK-CJL-001-ZV5-003 <u>Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.</u>	při psaní vlastního textu využívá osvojená pravopisná pravidla, rozpozná větu jednoduchou a souvětí, píše vlastní texty (pozvánka, zpráva, popis...), vyplní jednoduchý dotazník i v digitální podobě	Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Kompetence komunikační: žák píše vlastní texty (pozvánka, zpráva, popis) s ohledem na svůj komunikační záměr.	Čtenářská a pisatelská gramotnost: Žák píše jednoduché texty různých slohových útvarů s využitím osvojených pravopisných pravidel.	Věta jednoduchá a souvětí, základní pravopisná pravidla, slohové útvary (pozvánka, zpráva, popis, vyplnění formuláře i v digitální podobě).
			JJK-CJL-001-ZV5-004 <u>Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.</u>	pozná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat,...) reflektuje své reakce v různých situacích, navrhne jinou možnou reakci	Posoudí podle projevů mluvčího, zda je jeho postoj v konkrétní situaci provázen pozitivní, negativní nebo neutrální emocí.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Kompetence osobnostní a sociální: žák si všímá emočního ladění výpovědi druhého a přiměřeně na ni reaguje.		Komunikační záměr výpovědi (informovat, pobavit, varovat, požádat...), rozpoznávání emočního zabarvení sdělení, přiměřená reakce na výpověď.
			JJK-CJL-001-ZV5-005 <u>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.</u>	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických, vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.		KRP-KRP-000-ZV5-001 Kompetence k řešení problémů: žák vyhledává přímo vyjádřenou informaci v textu, včetně elektronických zdrojů.	Čtenářská a pisatelská gramotnost: Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických, a vyhledá v nich přímo vyjádřenou informaci.	Čtenářské strategie (předvídaní, kladení otázek, vyhledávání informací), práce s tištěným i elektronickým textem, orientace v textu.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Trivium	Trivium					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní pro uzlový bod 5. ročník	ŠOVU pro žáky s doporučenou minimální úrovní výstupů ze vzdělávání	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	UČIVO k dosažení OVU
			Žák	Žák	Žák	žák			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk	JJK-CJL-001-ZV5-006 <u>Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.</u>	pozná, když se ho někdo snaží přemluvit nebo ovlivnit tak, že mu to není příjemné. Umí na to reagovat slušně a tak, jak se to hodí pro jeho věk – umím říct „ne“, požádat o pomoc nebo vysvětlit, co si myslí.	MDÚ pro tento OVU není formulována.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. Žák pozná, když se ho někdo snaží ovlivnit nebo přemluvit, a umí na to reagovat přiměřeně svému věku – řekne „ne“, požádá o pomoc nebo vysvětlí svůj názor. PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu. Uvědomuje si, jak na něj i jeho vrstevníky mohou působit reklama a mediální obsah.	KRP-KRP-000-ZV5-001 Kompetence k řešení problémů: žák si uvědomuje důležitost ověřování informací a rozpoznávání manipulativních sdělení.	Čtenářská a pisatelská gramotnost: Žák popisuje, jak na něj působí obsah čtených nebo slyšených sdělení.	Rozpoznávání manipulativních technik v komunikaci a v médiích, reklama, přiměřená reakce (odmítnutí, žádost o pomoc, vysvětlení vlastního názoru).
			JJK-CJL-001-ZV5-007 <u>Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.</u>	pozná, že se jedná o cizí jazyk, zkouší slova, věty nebo písničky v různých jazycích	Vysvětlí význam používaných slov a rozšiřuje si slovní zásobu.		KKK-VJZ-000-ZV5-001 Kompetence komunikační: žák si všímá rozdílů mezi českým jazykem a jazyky, se kterými se setkává, a zkouší v nich vyjadřovat jednoduchá sdělení.		Setkávání s cizími jazyky (slova, věty, písničky), porovnávání jazyků, radost z objevování jazykové rozmanitosti.
			JJK-CJL-001-ZV5-008 <u>Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.</u>	povídá o tom, co při čtení nebo poslechu příběhu cítil a co se mu líbilo.	Popíše své dojmy (libost či nelibost) ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.		KKT-UMK-000-ZV5-001 Kompetence kulturní: žák vnímá umělecký text jako způsob poznávání světa a sdílí své prožitky z jeho čtení nebo poslechu.	Čtenářská a pisatelská gramotnost: Žák popisuje své zážitky a dojmy z četby nebo poslechu uměleckého textu.	Umělecký text (příběh, báseň, pohádka), sdílení čtenářského zážitku, vyjádření libosti/nelibosti.
			JJK-CJL-001-ZV5-009 <u>Tvořivě pracuje s uměleckým textem.</u>	hraje si s textem, rýmy, vymýšlí, jak by mohl ve vyprávění pokračovat, mění jeho konec nebo ho zpracuje po svém (např. kresbou, dramatizací nebo vlastním vyprávěním).	Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Kompetence kulturní: žák vyjadřuje své myšlenky prostřednictvím tvořivé práce s uměleckým textem (kresba, dramatizace, vlastní vyprávění).	Čtenářská a pisatelská gramotnost: Žák tvořivě zpracovává umělecký text – mění jeho konec, hraje si s rýmy nebo ho zpracuje vlastním způsobem.	Tvořivé zpracování textu (změna konce příběhu, dramatizace, ilustrace, vlastní vyprávění), hra s jazykem a rýmy.
	Český jazyk	Receptce	JJK-AJA-001-ZV5-001 <u>Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.</u>	rozumí základním informacím v jednoduchých textech, které jsou říkány pomalu a jasně.	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.		KKK-POR-000-ZV5-001 Kompetence komunikační: žák rozumí základním informacím ve slyšeném projevu v cizím jazyce, je-li pronášen pomalu a zřetelně.		Základní pokyny používané ve výuce, jednoduché fráze a slovní spojení, poslech s porozuměním.
			JJK-AJA-001-ZV5-002 <u>Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.</u>	rozumí jednoduchým krátkým textům	Rozumí psané podobě slov vztahujících se k jeho preferencím a zájmům.		KKK-POR-000-ZV5-001 Kompetence komunikační: žák rozumí jednoduchým psaným slovům a krátkým textům vztahujícím se k jeho zájmům.	Čtenářská a pisatelská gramotnost: Žák čte s porozuměním jednoduchá slova a krátké texty v cizím jazyce s oporou o obrázek nebo kontext.	Psaná podoba slov z osvojovaných témat, čtení jednoduchých vět a krátkých textů s oporou o obrázek.
		ce	JJK-AJA-002-ZV5-003 <u>Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.</u>	mluví v jednoduchých větách o tématech, která se právě učí	Sdělí své základní osobní údaje.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Kompetence komunikační: žák sdělí základní osobní údaje a mluví v jednoduchých větách o tématech, která se právě učí.		Jednoduché věty a fráze k osvojovaným tématům, osobní údaje (jméno, věk, záliby).

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Trivium	Trivium					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní pro uzlový bod 5. ročník	ŠOVU pro žáky s doporučenou minimální úrovní výstupů ze vzdělávání	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	UČIVO k dosažení OVU
			Žák	Žák	Žák	žák			
	Anglický	Produkce	JJK-AJA-002-ZV5-004 Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu témat, kterým se věnuje	Opiše text ke správnému obrázku.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Kompetence komunikační: žák napíše krátký text s využitím osvojených slovních spojení a jednoduchých vět.	Čtenářská a pisatelská gramotnost: Žák zapisuje jednoduchá slova a krátké texty ke správnému obrázku.	Opis a doplňování textu ke správnému obrázku, jednoduché psané fráze z osvojoovaných témat.
			JJK-AJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají témat, která se učí	Zeptá se na osobní údaje a odpovídá na otázky vztahující se k osobním údajům.		KKK-AKN-000-ZV5-001 Kompetence komunikační: žák se zapojuje do jednoduchého rozhovoru, ptá se a odpovídá na otázky týkající se osobních údajů.		Otázky a odpovědi týkající se osobních údajů, jednoduchý dialog.
			JJK-AJA-003-ZV5-006 Napiše krátkou zprávu.	podle vzoru napíše krátkou zprávu (např. přání k narozeninám, pozvánku)	MDÚ pro tento OVU není formulována.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Kompetence komunikační: žák podle vzoru napíše krátkou zprávu (přání k narozeninám, pozvánku).	Čtenářská a pisatelská gramotnost: Žák podle vzoru sestaví krátký psaný text se srozumitelným sdělením pro adresáta.	Krátká psaná sdělení podle vzoru (přání, pozvánka), základní struktura zprávy.
Matematika a její aplikace	Matematika	Číslo a početní operace	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	používá přirozená čísla (včetně nuly) k řešení jednoduchých úloh a problémů z běžného života.	Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.		KRP-RPS-000-ZV5-001 Kompetence k řešení problémů: žák řeší úlohy s přirozenými čísly vycházející z reálných situací běžného života.	Logicko-matematická gramotnost: Žák rozpoznává využití početních operací s přirozenými čísly v běžných situacích (nakupování, počítání).	Sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel do tisíce, malá násobilka, slovní úlohy z běžného života (nakupování, počítání předmětů).
			MAT-MAT-001-ZV5-002	uveďte příklady použití zlomků v běžném	Modeluje zlomky, které lze		KRP-RPS-000-ZV5-001	Logicko-matematická	Zlomek jako část celku,
			MAT-MAT-001-ZV5-003	uveďte příklady použití desetinných čísel	MDÚ pro tento OVU není			Logicko-matematická	Desetinná čísla v praxi (peníze,
			MAT-MAT-001-ZV5-004	uveďte příklady použití celých záporných	MDÚ pro tento OVU není			Logicko-matematická	Záporná čísla v praxi (teploměr,
		Měřítko	MAT-MAT-002-ZV5-005	umí měřit a odhadovat délku, pomocí	Využívá standardní jednotky		KRP-VED-000-ZV5-001	Logicko-matematická	Jednotky délky (mm, cm, m, km)
			MAT-MAT-003-ZV5-006	pozná a modeluje základní geometrické	Modeluje a rozliší geometrické			Logicko-matematická	Základní rovinné útvary (čtverec,
			MAT-MAT-003-ZV5-007	orientuje se v rovině a prostoru	Orientuje se v rovině a v		KRP-RPS-000-ZV5-001		Pojmy nahoře/dole,
			MAT-MAT-003-ZV5-008	zkonstruuje geometrický útvar podle	Provádí základní geometrické			Logicko-matematická	Základní geometrické konstrukce
		Algebra	MAT-MAT-004-ZV5-009	dokáže zjistit, kolik čeho je, podle vzoru	Pojmenuje v konkrétních		KDI-DAT-000-ZV5-001 Kompetence	Logicko-matematická	Sběr jednoduchých dat, grafický
			MAT-MAT-004-ZV5-010	rozlišuje situace, které nastanou vždy,	Rozlišuje situace, které nastanou		KRP-BAD-000-ZV5-001		Náhodné jevy (jisté, možné,
			MAT-MAT-004-ZV5-011	vyhledá prvky nebo skupinu prvků	Vyhledá prvky nebo skupiny			Logicko-matematická	Třídění prvků podle zadaných
			MAT-MAT-005-ZV5-012	zapiše nebo doplní pravidelnosti a	Zapiše nebo doplní pravidelnosti			Logicko-matematická	Číselné řady a jejich
		MAT-MAT-005-ZV5-013	řeší jednoduché úlohy z běžného života,	Řeší jednoduché problémy		KRP-RPS-000-ZV5-001	Logicko-matematická	Porovnávání čísel a množství	
Informatika	Informatika	Informace a modely	INF-INF-001-ZV5-001	si umí všimnout různých údajů kolem	Vyslovuje na základě dat		KDI-DAT-000-ZV5-001 Kompetence	Logicko-matematická	Data v okolí žáka (čísla, značky,
			INF-INF-001-ZV5-002	znázorní situaci tak, že vybere a propojí	Popíše konkrétní situaci, která		KDI-DAT-000-ZV5-001 Kompetence		Znázornění situace (obrázek,
			INF-INF-001-ZV5-003	vyčte a vysvětlí základní informace z	Odvodí informace z		KDI-DAT-000-ZV5-001 Kompetence		Práce s jednoduchým modelem
		Úprava a programování	INF-INF-002-ZV5-004	navrhne krok za krokem řešení	Popíše kroky známé činnosti či		KRP-BAD-000-ZV5-001		Postup řešení problému
			INF-INF-002-ZV5-005	sestaví program v blokovém prostředí,	Rozpozná opakující se vzory.		KDI-TDO-000-ZV5-001 Kompetence		Blokově orientované
			INF-INF-003-ZV5-006	popíše účel informačních systémů, které	Popíše účel informačních		KDI-DAT-000-ZV5-001 Kompetence		Příklady informačních systémů z
		Digitální technologie	INF-INF-003-ZV5-007	orientuje se v základní struktuře tabulky	Zaznamenává do existující		KDI-DAT-000-ZV5-001 Kompetence	Logicko-matematická	Struktura tabulky (řádky,
			INF-INF-004-ZV5-008	najde a spustí známou aplikaci nebo	Najde a spustí známou aplikaci		KDI-VIN-000-ZV5-001 Kompetence		Přehled běžně používaných
			INF-INF-004-ZV5-009	využívá digitální technologie připojené k	Používá digitální technologie		KDI-ZAP-000-ZV5-001 Kompetence		Sdílená úložiště, posílání zpráv a
			INF-INF-004-ZV5-010	uvědomuje si rizika ztráty, poškození či	Dodržuje bezpečnostní pravidla		KDI-BZK-000-ZV5-001 Kompetence		Bezpečnostní pravidla při práci s

Vzdělávací obsah	Vzdělávací obsah	Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení z RVP					
			Žák	Očekávané výsledky učení - školní	ŠOVU pro žáky s doporučenou minimální úrovní výstupů ze vzdělávání	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti
Jazyk 1. stupeň	Očekávané výsledky učení z RVP	CS-CS-001-ZV5-001 Vymezi hlavní typy krajiny a demonstroe rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	odlišuje typy krajiny v okolí svého bydliště (např. les, pole, louka), popíše základní typy krajiny podle zeměpisné polohy, uvede příklady na lokální, regionální a globální úrovni, diskutuje, jaké důsledky má využití vybraných typů krajiny na život člověka, zařadí krajinu na základě pozorování reálné krajiny, fotografie, videa do systému typů krajiny a diskutuje možnou zeměpisnou polohu	Popíše hlavní typy krajiny a rozezná jejich rozdíly, polohu svého bydliště na mapě, zařadí vlastní obce (města) do příslušného kraje.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: žák si uvědomuje propojenost přírodních a společenských jevů v krajině na lokální, regionální i globální úrovni.	Typy krajiny (lesní, zemědělská, městská, horská, ...), poloha vlastního bydliště na mapě, zařazení obce do kraje, porovnání krajiny na lokální, regionální a globální úrovni.	
		CS-CS-001-ZV5-002 Využítá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahore, dole pozná, zda je objekt zachycen z boku či shora orientuje se v dětské mapě orientuje se v plánu/mapě velkého měřítka pracuje s legendou a směrovou růžicí s pomocí mapy popíše odlišnosti dvou míst zorientuje mapu orientuje se s pomocí papírové či elektronické mapy v prostoru pracuje s turistickou mapou (popis, nebo plánování konkrétní trasy)	Vysvětlí pojem mapa, pozná mapu České republiky.			Orientace v prostoru (vpravo/vlevo, nahore/dole), plán a mapa, legenda, měřítko, mapa České republiky.	
		CS-CS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	rozlišuje, co vytváří člověk a co příroda, popíše správné chování v přírodě, uvede příklady nevhodného chování a jeho důsledky, uvede příklady ze svého okolí dobré i špatné praxe, pojmenovává jak člověk poznámí krajinu, diskutuje možnost každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k lepšímu životnímu prostředí	Popíše na základě příkladů, proč je důležité dodržovat zásady udržitelného chování v přírodě.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	KOB-RES-000-ZV5-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: žák si uvědomuje, že svým chováním ovlivňuje přírodu a okolní prostředí, a chová se k němu citlivě.	Vzájemné ovlivňování člověka, společnosti a přírody, zásady udržitelného chování, příklady dobré i špatné praxe v okolí.	
		CS-CS-001-ZV5-004 Popoví na základě lokalizační specifiky vlastního regionu, kraje ČR, sousedních států, ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	popíše, jak vypadá kraj, kde bydlí. Porovná dvě různá místa – čím jsou podobná a čím jiná – a řekne, jak to ovlivňuje přírodu a lidi, kteří tam žijí. Vysvětlí, čím je jeho bydliště jiné nebo podobné jiným místům v ČR, v Evropě i na světě. Orientuje se na mapě ČR, Evropy a světa a ukáže a pojmenuje na ní státy a kontinenty.	Uvede základní informace o České republice.		KOB-ZPS-000-ZV5-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: žák porovnává specifika různých regionů a uvědomuje si, čím se liší podmínky života v nich.	můj domov a okolí, práce s mapou, kraje ČR, Evropa, světadílů a oceánů, podnebí	
		CS-CS-001-ZV5-005 Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	chápe princip hlasování, rozlišuje různé typy hlasování	Hlasuje při rozhodování ve třídě.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života	KOB-PCR-000-ZV5-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: žák si osvojuje princip hlasování jako způsob, jak účelně vyjádřit svůj názor ve skupině.	volby a hlasování	
		CS-CS-001-ZV5-006 Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	rozumí, jaké je role prezidenta, soudce, policisty, ministra a předsedy vlády ve státě, uvede příklady jejich činností	Popíše práci politiků, prezidenta, soudců a policistů na modelových situacích či příběhu.			představitel státu	
		CS-CS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	uvede příklady životních situací, které se řeší na obecním/městském úřadě, umí vyhledat úřední hodiny	Popíše práci starosty obecního úřadu.		ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čtenářská a pisatelská gramotnost: Žák vyhledá odpověď na konkrétní otázku týkající se činnosti obecního úřadu.	obecní/městský úřad	
		Lidé kolem nás	CS-CS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě, jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	rozpozná projevy šikany, nátlaku, agrese, porušení pravidel a ohrožení soků ve svém okolí nebo digitálním světe, vysvětlí, proč je takové jednání nepřijatelné, a ví, jak na ně reagovat – včetně přivolání pomoci na tísňové lince a oznámení důvěryhodné dospělé osobě.	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí a v digitálním světe, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci (městě), ví, na koho se může obrátit.	KDI-BZK-000-ZV5-001 Kompetence digitální: žák rozpoznává nevhodné a rizikové jednání ve fyzickém i digitálním prostředí a ví, na koho se obrátit o pomoc.	Pravidla soužití ve škole, rodině a obci, rozpoznávání šikany, nátlaku a agrese, bezpečné chování v digitálním světe, na koho se obrátit o pomoc.	
			CS-CS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	na modelových situacích rozpozná, že bylo porušeno něčí právo (např. právo na bezpečí, na vzdělání, na vlastní názor) nebo že někdo zanedbal svou povinnost, pojmenuje, o jaké právo nebo povinnost šlo, a navrhne, jak situaci napravit	Vyjádří vlastními slovy práva a povinnosti žáka ve škole.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: žák si uvědomuje své práva i povinnosti a svůj díl odpovědnosti vůči ostatním.	Základní práva a povinnosti žáka, modelové situace porušení práv nebo zanedbání povinností.	
			CS-CS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém i digitálním prostředí v modelové situaci se vymezi vůči nepřiměřené nebo rizikové komunikaci.	uvede, kdo a co ho ovlivňuje doma, ve škole i na internetu (kamarádi, reklama, média), v modelové situaci rozpozná nepřiměřenou nebo rizikovou komunikaci (např. nevhodné zprávy, nátlak) a předvede, jak se vůči ní vymezi a komu se světlí	Na modelových situacích popíše rizikovou a nepřiměřenou situaci či komunikaci ve svém okolí či digitálním prostředí, odmítne a oznámí nepřiměřenou nebo rizikovou komunikaci.	KDI-BZK-000-ZV5-001 Kompetence digitální: žák se vymezuje vůči nepřiměřené nebo rizikové komunikaci ve fyzickém i digitálním prostředí.	Vlivy ve fyzickém i digitálním prostředí (kamarádi, reklama, média), rozpoznání rizikové komunikace, odmítnutí a oznámení nevhodné komunikace.	
			CS-CS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	uvede příklady, čím jsou si lidé podobní a čím se liší (věk, rodina, zvyky, záliby, kultura), a vysvětlí, že odlišnosti mezi lidmi jsou přirozené a je třeba je respektovat	Popíše na modelové situaci, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	KKT-IDR-000-ZV5-001 Kompetence kulturní: žák respektuje, že lidé se od sebe liší, a porovnává, čím jsou si podobní a čím odlišní.	Podobnosti a odlišnosti mezi lidmi (věk, rodina, zvyky, záliby, kultura), respekt k odlišnostem.	
CS-CS-002-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního badání nejméně ve dvou zdrojích.	zkoumá historii svého okolí (obce, školy, rodiny) a využije k tomu alespoň dva zdroje (např. vyprávění pamětníka, kroniku, staré fotografie, muzeum, internet), zjištěné informace porovná a stručně porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes (bydlení, práce, doprava, škola, volný čas), a uvede konkrétní příklady toho, co se změnilo a co zůstává podobné		Vymenuje nejvýznamnější historické pamětihodnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.	KRP-BAD-000-ZV5-001 Kompetence k řešení problémů: žák zkoumá lokální historii jako jednoduchý badatelský problém a využívá k tomu více zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čtenářská a pisatelská gramotnost: Žák vyhledá a porovná informace nejméně ve dvou zdrojích (vyprávění, kronika, fotografie, internet).	Zdroje pro zkoumání lokální historie (vyprávění pamětníka, kronika, staré fotografie, muzeum, internet), historické pamětihodnosti regionu.		
Lidé a čas	CS-CS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes (bydlení, práce, doprava, škola, volný čas), a uvede konkrétní příklady toho, co se změnilo a co zůstává podobné	Popíše, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes		Stování života dříve a dnes (bydlení, práce, doprava, škola, volný čas).			
	CS-CS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	vlastními slovy vysvětlí význam vybraných státních svátků a významných dnů (např. 28. října, Vánoce, Velikonoce) a uvede tradice a výroby typické pro svůj region	Uvede příklady vybraných státních svátků, významných dnů (např. 28. října, Vánoce, Velikonoce) a uvede tradice a výroby typické pro svůj region	KKT-KON-000-ZV5-001 Kompetence kulturní: žák uvádí příklady státních svátků, výročí a tradic jako součástí kulturního dění svého okolí.	Státní svátky a významné dny (28. říjen, Vánoce, Velikonoce), regionální tradice a výroby.			
	CS-CS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zážah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	na základě pozorování ve svém okolí rozliší život a neživou přírodu a její rozmanitost, uvede příklady rostlin a živočichů a sám provede jednoduchý zážah, kterým rozmanitost podpoří (např. výsadba, krmlíko, hmyzí domek, úkld)	Pozoruje na modelových příkladech propojenost živé a neživé přírody.	PTU-000-000-ZV5-002 Naplňuje a uskutečňuje se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.	KOB-JDR-000-ZV5-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: žák navrhuje a uskutečňuje zážah, kterým podpoří rozmanitost přírody ve svém okolí.	Živá a neživá příroda a jejich rozmanitost, praktický zážah na podporu biodiverzity (výsadba, krmlíko).		
	CS-CS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	na základě vlastního jednoduchého pokusu (např. klíčení semen za různých podmínek) zhodnotí, jak podmínky prostředí (světlo, voda, teplo) ovlivňují život rostlin nebo živočichů, a své pozorování porovná vybrané rostliny a živočichy podle společných a odlišných znaků, rozdíly je do skupin a vysvětlí, kteří z organismů jsou si navzájem příbuzní	Pozoruje živé organismy ve svém okolí a jejich přizpůsobení, životní funkce a projevy.	KRP-VED-000-ZV5-001 Kompetence k řešení problémů: žák na základě vlastního pokusu vyhodnocuje, jak podmínky prostředí ovlivňují život organismů.	KRP-BAD-000-ZV5-001 Kompetence k řešení problémů: žák porovnává organismy podle znaku a třídí je do skupin na základě příbuznosti.	Jednoduchý pokus (např. klíčení semen), vliv podmínek prostředí (světlo, voda, teplo) na organismy, záznam pozorování.		
	CS-CS-004-ZV5-017 Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	po společné prožité výukové činnosti v přírodě (např. vycházka, pozorování) popíše, co ho zaujalo, a vyjádří, proč je rozmanitost přírody cenná a proč je třeba ji chránit	Popíše rozmanitost přírody na základě reflexe společné prožité výukové zkušenosti.	KOB-RES-000-ZV5-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: žák oceňuje rozmanitost přírody a chová se k ní citlivě.		Reflexe výukové zkušenosti v přírodě (vycházka, pozorování), hodnota rozmanitosti přírody a její ochrana.		
Člověk a jeho svět	CS-CS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly, vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledkem měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktické situaci.	odhadne a vhodným měřidlem změří délku, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledkem měření uvede se správnými jednotkami a naměřené hodnoty využije v praktické situaci (např. při vaření nebo měření v okolí školy)	Použije vhodná měřítka k měření vzdálenosti, času, hmotnosti a teploty, vymenuje základní jednotky vzdálenosti, času, hmotnosti a teploty, změří je a využívá v praktických situacích.	KRP-VED-000-ZV5-001 Kompetence k řešení problémů: žák na základě vlastních pokusů porovnává vlastnosti látek a vychází z pozorovaných dat.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Logicko-matematická gramotnost: Žák odhaduje a měří vhodnými měřidly a výsledkem uvádí ve správných jednotkách.	Měřítka délky, času, hmotnosti, objemu a teploty, jednotky měření, praktické využití měření.		
	CS-CS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	na základě vlastních pokusů porovná základní vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů (tvar, objem, tělesnost) a uvede příklady látek a jednotlivých skupenství i jejich přeměn (např. tání ledu, vypařování)	Porovná základní vlastnosti látek na základě vlastních pokusů.	KRP-VED-000-ZV5-001 Kompetence k řešení problémů: žák na základě vlastních pokusů porovnává vlastnosti látek a vychází z pozorovaných dat.		Vlastnosti látek (pevné, kapalné, plynné), přeměny skupenství (tání, vypařování), jednoduché pokusy.		
	CS-CS-004-ZV5-021 Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	popíše, že Země je jednou z planet Sluneční soustavy, uvede, že se obíhá kolem Slunce a otáčí se kolem své osy, a vysvětlí, jak s pohybem Země souvisí střídání dne a noci a ročních období	Ukáže na modelu Sluneční soustavy naši planetu.			Sluneční soustava, planeta Země, oběh kolem Slunce, rotace kolem osy, den a noc, roční období.		
	CS-CS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu doma, ve škole i venku a v modelové situaci předvede zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předmětem nebo látkou (nesahá na ně, nekonsumuje je, oznámí to dospělým)	Popíše zásady bezpečného pohybu a pobytu v různých prostředí, vymenuje účelné způsoby chování při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: žák uplatňuje svůj díl odpovědnosti za bezpečné chování při pohybu a pobytu v různém prostředí.		Zásady bezpečného pohybu a pobytu (doma, ve škole, venku), chování při styku s neznámými osobami, předměty nebo látkami.		
	CS-CS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, chování se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	v modelové situaci i v reálném provozu se chová podle pravidel silničního provozu jako chodce i cyklisty, bezpečně přecháze vozovku, používá ochranné pomůcky a rozpozná nebezpečná místa	Vymenuje základní pravidla silničního provozu jako chodce i cyklisty, bezpečně přecháze vozovku, používá ochranné pomůcky a rozpozná nebezpečná místa	KOB-ODP-000-ZV5-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: žák se odpovědně chová v silničním provozu jako chodce i cyklisty.		Pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, ochranné pomůcky, bezpečné přecházení vozovky.		
CS-CS-005-ZV5-024 Využítá poznatky o fungování lidského těla k	vymenuje základní části a funkce lidského těla, uvede, jak se své tělo	Pozoruje jednotlivé etapy lidského života.			Základní části a funkce lidského těla, péče o tělo (potřby, spánek,			
CS-CS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	v modelové situaci předvede, jak odmítnout nabídku návykové látky, a vysvětlí, jak návykové látky a závislostní chování (např. na cigaretách, alkoholu, drogách) škodí zdraví člověka	Rozlišuje, co prosazuje zdravě, co škodí, předvede v modelové situaci odmítnutí návykové látky.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhne a zkontrol realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeing.	KOS-ODO-000-ZV5-001 Kompetence osobnosti a sociální: žák reflektuje riziko návykových látek a navracuje techniky jejich odmítnutí jako způsob zvládnání obtížné situace.	Návykové látky a závislostní chování a jejich vliv na zdraví, techniky odmítnutí látek.			

Vzdělávací obsah	Vzdělávací obsah	Oceňování	Jámy 1. stupeň													
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	ŠOVI pro žáky s doporučenou minimální úrovní výstupů se vzdělávají	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	učivo							
Vzdělávací obsah	Vzdělávací obsah	Oceňování	Žák	Žák	Žák											
			CIS-CIS-005-ZVS-026 Vysvětlí funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	vysvětlí, k čemu slouží základní složky integrovaného záchranného systému (hasiči, záchranná služba, policie), zná tísňová čísla (150, 155, 156, 112) a v modelové situaci převede účelné chování při mimořádné události	Popíše účelné způsoby chování v situacích ohrožení zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, zná telefonní čísla IZS.		KOB-ODP-000-ZVS-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: Žák uplatňuje odpovědné chování při mimořádných událostech a zná funkci základních záchranných složek.	Základní složky integrovaného záchranného systému, tísňová čísla (150, 155, 156, 112), chování při mimořádných událostech.								
			CIS-CIS-005-ZVS-027 Znávodí význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zabaví pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	znávodí, proč je nutné opatrné zacházení s ohněm, hořlavými látkami a zabaví pyrotechnikou, a v modelové situaci uplatní pravidla protipožární ochrany (např. přivolání pomoci, bezpečný únik z hořícího prostoru)	Popíše v modelové situaci bezpečné chování při styku s hořlavými látkami, pyrotechnikou a uvede příklady pravidel protipožární ochrany v modelových situacích.		KOB-ODP-000-ZVS-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: Žák dodržuje pravidla protipožární ochrany jako součást odpovědného chování k sobě i okolí.	Bezpečné zacházení s ohněm, hořlavými látkami a zabaví pyrotechnikou, zásady protipožární ochrany.								
			CIS-CIS-005-ZVS-028 Rozliší činnost Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	rozliší, čím se Armáda ČR zabývá v době míru (např. pomoc při povodních a živelních pohromách) a čím při obraně státu za válečného konfliktu	Thlí na modelových situacích hlavní činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.				Činnost Armády ČR v době míru (pomoc při živelních pohromách) a při obraně státu.							
			CIS-CIS-005-ZVS-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a	V modelové situaci ošetří drobná poranění (odřenin, malou ranu).	V modelové situaci přivola lékařskou		KOS-EMP-000-ZVS-001 Kompetence osobnosti a sociální: Žák si		Ošetření drobných poranění, rozpoznání závažného úrazu nebo život							
			CIS-CIS-005-ZVS-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě potíží	chová se ohleduplně a s respektem při navazování vztahů, rozpozná nevhodné nebo nebezpečné chování a doteky a ví, na koho se obrátit (důvěryhodná osoba, instituce), pokud se cítí ohrožen	Pozná bezpečné sexuální chování a obrátí se na důvěryhodnou osobu v případě potíží ohrožení.		KOS-VZT-000-ZVS-001 Kompetence osobnosti a sociální: Žák uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a rozpoznává nevhodné chování osob.	Respektující chování při navazování vztahů, rozpoznání nevhodných doteků a chování, důvěryhodnost osoba a instituce pro pomoc.								
			CIS-CIS-005-ZVS-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	sestaví si svůj denní režim s vyváženým poměrem učení, pohybu, odpočinku a spanku a zařadí do něj základní zdravotně preventivní návyky (hygiena, jídlo, pitný režim)	Popíše složky vlastního denního režimu a osvojené znalosti uplatňuje v každodenním životě.	PTP-000-000-ZVS-002 Navrhne a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeing.	KOS-WEL-000-ZVS-001 Kompetence osobnosti a sociální: Žák si plánuje denní režim s ohledem na vlastní wellbeing.	Denní režim (učení, pohyb, odpočinek, spánek), zdravotně preventivní návyky (hygiena, pitný režim)								
			CIS-CIS-005-ZVS-032 Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních živinových doporučení.	navrhne si jídelníček na celý den a zhodnotí ho podle základních zásad zdravé výživy (dostatek ovoce a zeleniny, pitný režim, pestrost, omezení sladkostí)	Z nabízených potravin sestaví pro sebe výživnější jídelníček na celý den v souladu se základními zásadami zdravé výživy.	PTP-000-000-ZVS-002 Navrhne a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeing.	KOS-WEL-000-ZVS-001 Kompetence osobnosti a sociální: Žák navrhne si stravu s ohledem na vlastní wellbeing a zdraví.	Zásady zdravé výživy, sestavení vyváženého jídelníčku na den.								
			CIS-CIS-006-ZVS-033 Použije peníze v běžných modelových situacích.	V modelové situaci (např. při nákupu) použije peníze, rozpozná mince a bankovky, spočítá cenu více věcí a zkontroluje vrácené peníze.	Použije peníze v jednoduchých modelových situacích.	KOB-ODP-000-ZVS-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: Žák odpovíděně nakládá s peněží v běžných situacích.	ZGM-POM-000-ZVS-001 Logicko-matematická gramotnost: Žák počítá s peněží a kontroluje vrácenou částku v modelové situaci nákupu.	Mince a bankovky, placení a vracení peněz v modelových situacích nákupu.								
			CIS-CIS-006-ZVS-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné.	na příkladu vysvětlí, že peníze nestačí na všechno, co bychom chtěli, a	Uvede příklad, proč není možné realizovat	KOB-ODP-000-ZVS-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: Žák	KOS-ODP-000-ZVS-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: Žák	Omezenost peněžních zdrojů, rozlišení potřeby a plnění.								
			CIS-CIS-006-ZVS-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	sestaví jednoduchý osobní rozpočet – porovná své příjmy (např. kapesné) a výdaje a naplňuje si úspory na vybraný cíl	V osobním rozpočtu rozezná základní příjmy a výdaje.	KPP-ZDR-000-ZVS-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: Žák promyslí potřebné zdroje (příjmy a výdaje) při sestavování osobního rozpočtu.	ZGM-POM-000-ZVS-001 Logicko-matematická gramotnost: Žák porovnává příjmy a výdaje a plánuje jednoduchý osobní rozpočet.	Osobní rozpočet, příjmy (např. kapesné) a výdaje, plánování úspor.								
Vzdělávací obsah	Vzdělávací obsah	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování						
											CSP-OSV-001-ZVS-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebeorganizaci ve svém jednání.	pojmenuje své vybrané vlastnosti a silné stránky, uvede, co mu jde a v čem se chce zlepšit, a zkouší toto poznání uplatnit ve svém jednání	Rozpozná na příkladech své osobnostní vlastnosti, své silné stránky a jejich prvky uplatňuje ve svém jednání.		KOS-SEB-000-ZVS-001 Kompetence osobnosti a sociální: Žák poznává jedinečnost vlastní osobnosti a své silné stránky.	Osobnostní vlastnosti a silné stránky, sebepoznání a jeho uplatnění v jednání.
											CSP-OSV-001-ZVS-002 Vím si, s kým prožívám v běžných i náročných situacích, ukládá si zkušenosti z zapojení do skupinové práce, stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	popíše, jak se cítí v běžných i náročných situacích, vyzkouší jednoduché způsoby, jak se uklidnit a zvládnout stres (např. dech, pohyb, rozhovor), a ví, kde a u koho hledat pomoc.	Vím si i svého prožívání v běžných i náročných situacích, v modelových situacích příměrně uplatňuje základní postupy předcházení stresu a vyhledání pomoci.	PTP-000-000-ZVS-002 Navrhne a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeing.	KOS-ODO-000-ZVS-001 Kompetence osobnosti a sociální: Žák reflektuje své prožívání v náročných situacích a zkouší základní postupy zvládání stresu.	Vlastní prožívání v běžných i náročných situacích, techniky zvládání stresu (dech, pohyb, rozhovor), vyhledání pomoci.
											CSP-OSV-001-ZVS-003 Zapojí se do interakce ve skupině, rozpozna své přínosy a přínos druhých ve skupinové činnosti.	aktivně se zapojuje do práce ve skupině, plní svůj úkol a rozpozná, čím ke společnému výsledku přispěl on sám i ostatní	Zapojuje se do interakce ve skupině.	PTP-000-000-ZVS-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KPP-TYM-000-ZVS-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: Žák se podílí na spolupráci ve skupině a rozpoznává svůj přínos a přínos druhých.	Zapojení do skupinové práce, rozpoznání vlastního přínosu a přínosu druhých.
											CSP-OSV-002-ZVS-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vlivemot k nim ve svém jednání.	pojmenuje základní emoce a potřeby své i druhých lidí (radost, smutek, strach, zlost) a zkouší na ně brát ohled ve svém chování	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí.		KOS-EMP-000-ZVS-001 Kompetence osobnosti a sociální: Žák rozpoznává základní emoce a potřeby své i druhých a zkouší na ně brát ohled.	Základní emoce a potřeby (radost, smutek, strach, zlost), ohled na emoce druhých.
Vzdělávací obsah	Vzdělávací obsah	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování						
											CSP-OSV-003-ZVS-005 Rozpozná různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do skupinové činnosti ve svém domáckém prostředí.	pojmenuje různé profese ve svém okolí a popíše, co která práce obnáší, a sdílí zkušenosti s tím, jak sám pomáhá s domácími pracemi	Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.		KPP-REA-000-ZVS-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: Žák se seznamuje s různými profesemi a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností.	Profese v blízkém okolí, zapojení do pracovních činností v domácím prostředí.
Vzdělávací obsah	Vzdělávací obsah	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování	Oceňování					
												CSP-OSV-003-ZVS-006 Navrhne a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	vybere si oblast, která ho zajímá (např. sport, hudbu, tělo), navrhne, jak se v ní může zlepšit, a zkouší svůj plán uskutečnit a zhodnotí	Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.		KPP-REA-000-ZVS-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: Žák navrhuje a realizuje kroky svého rozvoje ve vybrané oblasti zájmů.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Pohyb 1	POHYB - 1. stupeň					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	ŠOVU pro žáky s doporučenou minimální úrovní výstupů ze vzdělávání	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
			Žák	Žák	Žák				
Zdraví a bezpečí	Snaž se	Činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví	CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Žák si osvojuje různé druhy pohybu (např. běh, skoky, manipulace s míčem) a snaží se je provádět co nejlépe s respektem k vlastním tělesným možnostem a limitům. Dokáže nabyté pohybové dovednosti využít při samostatném cvičení i při společných hrách se spolužáky (např. při opičích drahách nebo míčových hrách). Žák vnímá pohyb jako přirozenou součást života, dokáže mít radost z vlastního pokroku a nesoustředí se primárně na porovnávání svých výkonů s ostatními.	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.		Základní lokomoční dovednosti a manipulace s náčiním. Pohybové hry a aktivity pro jednotlivce i týmy. Spontánní hry a interakce s ostatními.
			CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Žák dokáže přizpůsobit svůj pohyb rytmu hudby nebo vytvořenému zvuku (např. tleskání) a vytváří tak různé varianty známých cviků či tanečních kroků. Žák samostatně vymyslí vlastní pohybové úkoly, sestavy nebo překážkové dráhy, při kterých využívá svou fantazii a prozkoumává, co všechno jeho tělo dokáže. Žák na základě vnějších podmínek (soupeř, míč) mění rytmus svého pohybu ve hře nebo soutěži.	Rozumí zadání a vyjádří dle své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		Rytmická cvičení a základy tance. Tvořivé pohybové hry a improvizace. Obměny základních pohybových dovedností (rychlost, směr, dynamika). Různé pohybové hry.
			CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Žák chápe, že k postupnému rozvoji kondice je někdy potřeba překonat počáteční únavu nebo fyzickou námahu, a snaží se během pohybových aktivit přiměřeně svému věku nevzdávat. Žák dokáže využít různé druhy pohybu (např. běh, protažení, relaxaci) jako nástroj k uvolnění napětí, odpočinku od sezení a celkovému zlepšení nálad. Žák si uvědomuje, že společný pohyb přináší radost ze sdíleného zážitku, a dokáže si užít cvičení nebo hru ve skupině bez nutkavé potřeby vyhrát.	Uplatňuje základní postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).		Kondiční cvičení s ohledem na individuální předpoklady a limity. Relaxační a kompenzační techniky po zátěži. Vliv pohybu na fyzickou kondici a psychické zdraví
			CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Žák si dokáže s pomocí dospělého nebo i samostatně naplánovat svůj čas tak, aby v něm měl pravidelný prostor pro pohyb (např. odpolední kroužek, zapojení do společných aktivit ve škole, jízda na kole). Žák se aktivně podílí na vymýšlení a organizaci společných pohybových či míčových her ve škole. Žák dokáže odhadnout své síly a vybrat si k realizaci takové pohybové aktivity, které ho těší a které je ve svých podmínkách schopen reálně uskutečnit.	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.		Organizace osobního pohybového režimu. Plánování a realizace pohybových aktivit ve volném čase i ve škole. Zásady zdravého životního stylu a prevence sedavého chování
			CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Žák si uvědomuje rizika spojená s konkrétní aktivitou a vědomě se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků (např. správné nošení nářadí, ohleduplnost v prostoru). Žák chápe pravidla her jako dohodu, která umožňuje, aby si aktivitu všichni užili, a dokáže se podle těchto pravidel chovat i bez neustálého dohledu dospělého. Žák dokáže v zápalu hry jednat čestně (přiznat chybu nebo dotek míče) a projevuje respekt k výkonům i omezením ostatních, bez ohledu na výsledek hry.	Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách.		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně.		Zásady bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě. Etika sportu a principy fair play. Význam pravidel v pohybových činnostech a hrách
		učení	CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Žák vědomě koriguje svůj postoj při sezení i stání tak, aby se cítil přirozeně a pohodlně. Žák používá techniky šetrného zvedání břemen a pohybu bez přetěžování kloubů. Žák vysvětlí přínos střídání zátěže s odpočinkem pro své tělo. Žák uplatňuje zdravé pohybové návyky i mimo školu (výlety, zábava). Žák rozumí základním povelům používaných při sportu.	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.		Správné držení těla. Prevence jednostranné zátěže. Relaxační techniky.
			CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Žák dodržuje domluvená pravidla bezpečnosti v herním i venkovním prostředí. Žák využívá vhodné ochranné pomůcky podle druhu aktivity. Žák rozpozná nebezpečí a v případě potřeby přivolá pomoc.	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		Pravidla bezpečného chování. Prevence úrazů. Základy pomoci při nehodě.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Pohyb 1	POHYB - 1. stupeň					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	ŠOVU pro žáky s doporučenou minimální úrovní výstupů ze vzdělávání	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
			Žák	Žák	Žák				
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Činnosti podporující pohybové	CZB-TEV-002-ZV5-008 Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Žák sleduje své pohybové výsledky a porovnává je se svými předchozími pokusy. Žák na základě vlastního pozorování nebo zpětné vazby upravuje svůj trénink či techniku tak, aby se zlepšoval.	Měří dle pokynů pohybové výkony a porovnává je s výkony předchozími.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Logicko-matematická gramotnost: Žák měří pohybové výkony, zaznamenává je a porovnává s předchozími výsledky.	Měření a evidence výkonů. Sebereflexe a osobní rozvoj v pohybu. Práce s chybou.
			CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Žák hraje fér, dodržuje pravidla a uzná chybu nebo porážku. Žák bere ohled na to, že každý má jiné dovednosti, a při hře nikoho neshazuje.	Jedná v duchu fair play, včetně respektu k ostatním žákům.		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními		Etika sportu a fair play. Spolupráce a pomoc v pohybu. Respekt k individualitě.
			CZB-TEV-002-ZV5-010 Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorech určených pro realizaci tělesné výchovy.	Žák pomáhá s přípravou a úklidem sportovního náčiní a prostor pro hru. Žák se domlouvá s ostatními na rozdělení úkolů při organizaci společné aktivity.	Podílí se na organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		Příprava a organizace prostředí. Manipulace s náradím a náčiním. Týmová spolupráce.
		Zdravotní a aplikovaná tělesná výchova	CZB-TEV-003-ZV5-011 Uplatňuje (s pomocí učitele) speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové aktivity s ohledem na své možnosti, koriguje techniku jejich	Žák provádí cviky určené k protažení nebo posílení oslabených částí těla. Žák opravuje své pohyby s pomocí učitele tak, aby cvičil správně a bezpečně.	Odpovídá OVU dle RVP (sloupec D) s ohledem na individuální možnosti žáka, případně dále upravuje IVP konkrétního žáka		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení		Kompenzační a protahovací cvičení. Korekce pohybu. Vnímání svalového napětí.
			CZB-TEV-003-ZV5-012 Usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností v souladu se svými možnostmi a potřebami.	Žák se snaží překonávat své dosavadní výsledky a vnímá vlastní pokrok. Žák si vybírá aktivity, které mu pomáhají rozvíjet jeho silné stránky nebo zlepšovat ty slabší.	Odpovídá OVU dle RVP (sloupec D) s ohledem na individuální možnosti žáka, případně dále upravuje IVP konkrétního žáka		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		Rozvoj pohybových schopností. Osobní výzvy a cíle. Motivace k pohybu.
			CZB-TEV-003-ZV5-013 Uplatňuje dovednosti relevantní pro své zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových aktivit odpovídajících aktuálnímu zdravotnímu stavu.	Žák se aktivně zapojuje do upravených her a činností, které odpovídají jeho aktuálním fyzickým možnostem. Žák zvládá základní dovednosti potřebné pro aktivity, které jsou přizpůsobeny jeho zdravotnímu stavu nebo handicapu	Odpovídá OVU dle RVP (sloupec D) s ohledem na individuální možnosti žáka, případně dále upravuje IVP konkrétního žáka		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.		Pohybové a míčové hry se zapojení všech zájemců v různých rolích. Respekt k omezení. Modifikace her a cvičení.
			CZB-TEV-003-ZV5-014 Zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky, s ohledem na úroveň svých dovedností, svých zájmů a na různé sociální role.	Žák se aktivně účastní společných her v roli, která mu vyhovuje nebo je mu přidělena. Žák spolupracuje s ostatními s ohledem na vlastní zájmy a schopnosti.	Odpovídá OVU dle RVP (sloupec D) s ohledem na individuální možnosti žáka, případně dále upravuje IVP konkrétního žáka		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.		Role v týmu a herní role. Spolupráce a komunikace v pohybu. Respekt k odlišnostem.
			CZB-TEV-003-ZV5-015 Uvádí na základě znalosti svého aktuálního zdravotního stavu nevhodná cvičení a pohybové činnosti i důvody, proč by se jich neměl účastnit.	Žák dokáže říct, které pohyby mu nedělají dobře nebo jsou pro něj nebezpečné vzhledem k jeho zdraví.	Odpovídá OVU dle RVP (sloupec D) s ohledem na individuální možnosti žáka, případně dále upravuje IVP konkrétního žáka		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		Zdravotní omezení a jejich komunikace. Sebeochrana při sportu. Prevence zranění.
			CZB-TEV-003-ZV5-016 Využívá doporučené a dostupné upravené didaktické a sportovní pomůcky přizpůsobené pro jeho optimální zapojení do pohybových činností.	Žák samostatně používá pomůcky, které mu usnadňují pohyb nebo hru (např. lehčí míč, oporu, vizuální značky). Žák si vybere vhodnou pomůcku tak, aby se mohl plnohodnotně zapojit do společné aktivity.	Odpovídá OVU dle RVP (sloupec D) s ohledem na individuální možnosti žáka, případně dále upravuje IVP konkrétního žáka		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		Kompenzační a didaktické pomůcky. Adaptace prostředí. Samostatnost v pohybu.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okrupy	Tvorba 1	TVORBA - 1. stupeň					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	ŠOVU pro žáky s doporučenou minimální úrovní výstupů ze vzdělávání	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
			Žák	Žák					
Člověk, jeho osobnost a svět práce	Polytechnická výchova a praktické činnosti	Práce s technickým materiálem a technická tvořivost	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	zhotoví jednoduchý výrobek z technického materiálu (např. papíru, dřeva, drátu, plastu) podle návodu, používá vhodné nástroje a technologie a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Realizuje příměřené pracovní operace a postupy s různými a běžně dostupnými druhy technického materiálu za využití základních pomůcek, nářadí a nástrojů za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.		Technický materiál (papír, dřevo, drát, plast), základní nástroje a pracovní postupy, zásady hygieny a bezpečnosti práce.
		Péče o domácnost a zahradu	CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	používá běžné nářadí a nástroje při péči o domácnost, zahradu nebo pokojové rostliny (např. zalévání, plení, utírání, zametání), zvládne jednoduché pracovní úkony a udržuje pořádek na svém pracovním místě	Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.		KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.		Základní nářadí a nástroje pro péči o domácnost a zahradu, péče o pokojové rostliny, udržování pořádku na pracovním místě.
		Konstruktivní činnosti a automatizace	CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	sestaví jednoduchou konstrukci ze stavebnice nebo jiného materiálu podle návodu i podle vlastního nápadu a popíše, jak při stavbě postupoval	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem.		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		Stavebnice a konstrukční materiál, sestavení modelu podle návodu i podle vlastního nápadu, popis pracovního postupu.
Umění a kultura	Výtvarná a filmová výchova	Vlastní tvorba a její sdílení	UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linii, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	ve své výtvarné práci používá a kombinuje linii, tvary a barvy v ploše i v prostoru, všimá si, jak spolu jednotlivé prvky souvisejí (např. velikost, barevný kontrast, uspořádání)	Užívá linii, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		Linie, tvary a barvy v ploše a prostoru, jejich kombinace a vzájemné vztahy (velikost, kontrast, uspořádání).
			UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	výtvarně vyjádří své pocity, zážitky, představy nebo myšlenky, dokáže si předem rozmyslet, co chce vytvořit, a svůj tvůrčí záměr uskutečnit	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky a realizuje své nápady.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		Výtvarné vyjádření pocitů, zážitků a představ, plánování a realizace vlastního tvůrčího záměru.
			UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	vyjádří se ke své tvorbě i k práci ostatních – slovem, pohybem nebo zvukem – a svůj výtvor sdílí s ostatními	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke		Reakce na vlastní tvorbu i tvorbu ostatních (slovo, pohyb, zvuk), sdílení výtvarné práce.
			UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	zkouší různé výtvarné a filmové postupy a materiály (např. koláž, kresbu, fotografii, krátké video) a uplatní je ve vlastní tvorbě i v tvořivé hře	MDÚ pro tento OVU není formulována.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		Experimentování s výtvarnými a filmovými postupy a materiály (koláž, kresba, fotografie, krátké video), tvořivá hra.
	Recepce a reflexe uměleckého díla	UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla	řekne, co prožíval při prohlížení obrazu nebo sledování filmu, a popíše, co se mu líbilo nebo nelíbilo a proč	Vyjádří svůj zážitek ze setkání s výtvarným a audiovizuálním dílem.			KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vyprávění o něm.		Vnímání výtvarného a audiovizuálního díla, vyjádření vlastního prožitku (obraz, film).
			UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	hoví o výtvarném nebo filmovém díle a používá při tom základní oborové pojmy (např. barva, tvar, linie, záběr, postava)	Účastní se komunikace o výtvarném či filmovém díle, rozumí základním pojmům v komunikaci ostatních.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.		Základní oborové pojmy výtvarného a filmového umění (barva, tvar, linie, záběr, postava), komunikace o díle.
		Kulturní povědomí a jednání	UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	uvede příklad kulturní události nebo kulturní instituce ve svém okolí (např. výstava, galerie, kino, muzeum) a řekne, k čemu slouží	Uvede příklad kulturní události nebo uměleckého díla, se kterým se setkal ve svém okolí.		KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.		Kulturní instituce a události v nejbližším okolí (výstava, galerie, kino, muzeum), jejich účel.
	Výchova	Vlastní tvorba a její sdílení	UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	aktivně se účastní hudebních a pohybových her, zkouší hrát na jednoduché nástroje a zapojuje se do společného zpěvu	Získává pomocí her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		Základní hudební, taneční a dramatické hry, rytmizace, práce s hlasem
			UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	vymyslí vlastní jednoduché melodie nebo pohyby, dokáže spolupracovat s ostatními při vytváření krátké scénky	Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společné jevištní a taneční tvorby.		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.		Improvizace, tvorba doprovodu k písním, základy dramatiky.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Tvorba 1	TVORBA - 1. stupeň					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	ŠOVU pro žáky s doporučenou minimální úrovní výstupů ze vzdělávání	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
			Žák	Žák	Žák				
	Hudební, taneční a dramatická výchova	Interpretace v díla	UAK-HTD-001-ZV5-003 <u>Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.</u>	řekne, co se mu v hudbě nebo divadle líbilo a proč, rozumí pojmům jako tón, rytmus, role	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.		Oborová terminologie v praxi, zpětná vazba, reflexe vlastní tvorby
			UAK-HTD-002-ZV5-004 <u>Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.</u>	pozorně poslouchá hudbu a poznává v ní známé prvky (např. veselá/smutná, klidná/divoká)	Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.		KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.		Poslechové činnosti, hudební výrazové prostředky.
		Recepce a reflexe uměleckého díla	UAK-HTD-002-ZV5-005 <u>Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.</u>	sdlí své pocity z koncertu nebo divadelního představení srozumitelně pro ostatní	Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.		KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.		Vyjádření emocí a prožitků, diskuse o umění.
			UAK-HTD-002-ZV5-006 <u>Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.</u>	rozezná operu, drama a tanec, vnímá, jaké nástroje se používají, a všímá si scény a kostýmů	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo na základě jejich charakteristických znaků.		KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.		Druhy umění a jejich specifické prostředky.
			UAK-HTD-003-ZV5-007 <u>Uvede příklady</u>	zná místní tradice a zvyky a ví, kam v okolí	Uvede příklad hudebních, divadelních		KKT-KON-000-ZV5-001		Regionální kultura a tradice,

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Jámy 2	JÁMY - 2. stupeň					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výstupy učení - školní	ŠOVU pro žáky s doporučenou minimální úrovní výstupů ze vzdělávání	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
Člověk a společnost	Dějepis	Poznáváme minulost	CAS-DEJ-001-ZV9-001 Přifadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Zařadí typické stavby, umělecká díla, myšlenkové směry, kulturní projevy do správného dějinného období a regionu. Na základě kritické práce se zdroji vyvozuje příčiny odlišného vývoje a proměn každodennosti.	Přifadí základní kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.		Periodizace dějin, život v různých historických obdobích, časová osa, umělecké slohy
			CAS-DEJ-001-ZV9-002 Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Kriticky hodnotí historické prameny: rozliší fakta,názor a manipulaci.	Nemá	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.		Práce s dobovými prameny
			CAS-DEJ-001-ZV9-003 Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	Porovná historickou skutečnost s jejím uměleckým zpracováním (film, kniha, obraz) dokáže rozpoznat obsah generovaný AI, přemýšlí o zdrojích a specifikách mediálních žánrů.	Popíše na příkladech zobrazování minulosti a dějinných událostí ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně umělé inteligence.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	Práce s filmem na motivy historických událostí, obraz dějin v umění
			CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Dokáže popsat jak se měnila krajina, podoba měst i státních útvarů na základě práce s mapou. Mapa mu slouží i pro pochopení běhu ději a propojuje data s motivacemi lidí žijících v daném místě.	Popíše, jak vypadalo lidské sídlo a krajina v příslušné dějinné etapě.				Formování Českých zemí a proměny jejich hranic. Práce s historickou mapou.
			CAS-DEJ-001-ZV9-005 Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	Přemýšlí o tom jaký význam pro žáka mají tradice, státní svátky a historické události a jak se historie odráží v jeho okolí.	Uvede příklady státních svátků a dalších významných dnů a popíše, co pro něj znamenají.		KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.		Státní svátky a jejich původ, rodinná historie, historické události, které ovlivňovali můj život (např.: sametová revoluce, povinná školní docházka)
			CAS-DEJ-001-ZV9-006 Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Seznámil se s tím jak církev a náboženské představy ovlivňovaly život lidí v minulosti. Dokáže uvést příklady náboženského vlivu na historii a život lidí.	Doloží, jaký vliv mělo náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.				Náboženství ve starověkých kulturách, Křesťanství a christianizace, náboženské války (křížové výpravy, reformace a protireformace, třicetiletá válka.) náboženská tolerance vs. nesnášenlivost
			CAS-DEJ-001-ZV9-007 Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Seznámil se s dopady průmyslové revoluce a technologických objevů na život lidí v různých sociálních vrstvách. Dokáže popsat klady i zápory tohoto vlivu.	Popíše kladné i záporné důsledky používání moderních technologií v minulosti.				Průmyslová revoluce, dělnické hnutí,
			CAS-DEJ-001-ZV9-008 Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Seznámil se s vývojem hospodaření a obchodu, chápe že souvisí s politickými a sociálními změnami.	Nemá				Neolitická revoluce, vznik kapitalismu, plánované hospodářství, globalizace, nevolnictví a středověké hospodářství
			CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Seznámil se s příčinami, důsledky a podobou historických válečných konfliktů i mezinárodní spolupráce. Dokáže na příkladech vysvětlit jak tyto konflikty ovlivňovali společnost.	Vysvětlí na příkladech příčiny lidských konfliktů v dějinách a diskutuje o výhodách lidské spolupráce.				První a druhá světová válka, studená válka a jiné konflikty, mezinárodní organizace (OSN, EU, NATO, Varšavská smlouva)
			CAS-DEJ-001-ZV9-010 Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Seznámil se s tím jak kolonizace a následná dekolonizace ovlivňovala život lidí- kolonizátorů, domorodých obyvatel apod. Na příkladech rozpoznává stereotypní a rasistické myšlenky a chování.	Uvede příklady kolonialismu a jeho kladné a záporné projevy.	PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.		Zámořské objevy, Kolonizace a dekolonizace, čechoslováckismus a menšiny v první ČSR, rasová nadřazenost
			CAS-DEJ-001-ZV9-011 Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.	Chápe jak se lišil život mužů a žen v historii i jak nás toto vnímání rolí dnes ovlivňuje.	Porovná, jaké byly role mužů a žen v minulosti a v současnosti				Postavení žen v historii, boj za volební právo a emancipace
			CAS-DEJ-001-ZV9-012 Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	Rozpozná jak se projevuje politický extrémismus a na příkladech z 20. století se seznámil s tím jak diktatury vznikají a jaké mají důsledky. Přemýšlí o historických kořenech a projevech extremismu.	Popíše základní znaky nacismu a komunismu a jejich hlavních dopady na životy lidí v českých zemích.				Komunismus, nacismus, fašismus, holocaust, politické procesy, normalizace, revoluce 1989
		CAS-DEJ-002-ZV9-013 Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.	Dokáže vytvořit vlastní výstup z dějepisu s využitím ověřených a vhodných zdrojů.	Není		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.		Rozhovor s pamětníkem, projekt na historické téma	
		CAS-DEJ-002-ZV9-014 Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v pamětové instituci nebo ve veřejném prostoru.	Navštíví muzeum, galerii, edukační program nebo památník a tuto návštěvu reflektuje.	Představí vlastní výstup po návštěvě historického místa či pamětové instituce.		KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.		Návštěva muzea či jiné instituce.	
		CAS-DEJ-002-ZV9-015 Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru.	Prohlédí si sochy, památníky nebo historické budovy ve svém okolí a přemýšlí o tom proč tam jsou a co nám dnes mají připomínat. K svému zkoumání využívá kriticky ověřené zdroje. O výsledky se podělí se skupinou.	Hledá odpovědi, proč se veřejnému prostoru nachází konkrétní historický objekt nebo motiv.				Regionální historie, umělecké slohy	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	JáMy 2	JÁMY - 2. stupeň						
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výstupy učení - školní	ŠOVU pro žáky s doporučenou minimální úrovní výstupů ze vzdělávání	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo	
Člověk, zdraví a bezpečí	Výchova k občanství	Tvoř	CAS-DEJ-002-ZV9-016 Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou.	Chápe, že o památky je třeba se starat a zapojí se do péče nebo akcí, které pomáhají udržovat historii kraje živou. (V rámci výstavy, kulturní události ve svém bydlišti.)	Podílí se na péči o regionální památky, a připomíná si tak jejich význam.			KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.		Regionální historie
			CAS-DEJ-002-ZV9-017 Zhodnotí zamyšlené i	Seznámí se na historických příkladech s tím jak lidská	Na příkladech porovná důsledky lidské	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá	KOB-ZPS-000-ZV9-001		Kolonizace českých zemí v 12.	
			CAS-DEJ-002-ZV9-018 V modelové situaci předvede.	Přemýšlí nad tím jak mu znalost historie pomůže v	Nemá				Globální problémy, uvažování	
		Já ve společnosti	CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské	Žák popíše různé role, které v životě zastává (např.:	Popíše, co pro něj znamená rodina, škola,		KOS-SEB-000-ZV9-001		Identita, mapa pokroku	
			CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot	Pojmenuje hodnoty, které jsou pro něj v životě důležité a	Vytvoří svůj žebříček hodnot a přiřadí tyto		KKK-VYJ-000-ZV9-001		Hodnoty, STeZka	
			CAS-VKO-001-ZV9-003 Rozpozná předsudky a	Všimá si stereotypních vyjádření ve svém okolí. Kriticky	Rozpozná předsudky a stereotypy v	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná			STeZka, Stereotypy a	
			CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv	Žák pojmenuje osoby nebo skupiny (včetně influencerů či	Popíše, co nebo kdo ho při rozhodování ve		KOB-ODP-000-ZV9-001		Rozhodování, sociální interakce	
			Odpovědný občan	CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze	Seznámil se s hlavními rozdíly mezi životem ve svobodné	Popíše základní prvky demokratické a		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky		Diktatury- fašismus, nacismus,
				CAS-VKO-002-ZV9-006 Prozkoumá průběh a výsledky	Zjistí, jak probíhají volby v ČR (např.: do parlamentu,	Přiřadí v souvislosti s volbami k politickým		KPP-ZDR-000-ZV9-001		Volby, územní samospráva a
				CAS-VKO-002-ZV9-007 Pracuje s ukázkami konkrétních	Dokáže si v textech (např.: v Ústavě) vyhledat důležitá					Práce s právními texty
				CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech	Přemýšlí nad situacemi, kdy dochází k porušení dohod,	Poukáže na porušování práv na příkladech				Respektující chování, STeZka,
				CAS-VKO-002-ZV9-009 Prozkoumá činnost státní	Zjistí jak funguje obecní úřad a co tam může vyřdit.	Přiřadí k jednotlivým částem státní správy		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data		Řešení životních situací na
				CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém	Sleduje aktuální dění a kriticky o něm přemýšlí z různých	Popíše na příkladech aktuální dění v		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky	ZGC-BPO-000-ZV9-001	Aktuální dění,
				CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze	Na praktických příkladech (např.: cestování, obchodování,	Popíše na konkrétním vyobrazení výhody		KOB-ZPS-000-ZV9-001		Evropská unie, NATO,
				CAS-VKO-002-ZV9-012 Vytváří návrh společnosti	Připravuje aktivitu, která pomáhá škole nebo komunitě	Zapojuje se do společensky prospěšné		KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně		Akce školy (Ježkův Jam, Den
	Já a svět	finanční	CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické	Seznámil se s pojmy jako je inflace, úrok či					Ekonomické pojmy	
			CAS-VKO-003-ZV9-014 Rozhoduje v modelových	Zkusí si sestavit rozpočet a hlídat rovnováhu mezi příjmy a	Rozhodne v modelových situacích o svých		KOB-ODP-000-ZV9-001	ZGM-MUV-000-ZV9-001	Rozpočet, nakupování, půjčky,	
			CAS-VKO-003-ZV9-015 Vysvětlí tvorbu cen v tržním	Na vlastním příkladu (např.: školní akce) popíše jak se	Uplatňuje v modelových situacích práva		KOB-ODP-000-ZV9-001		Cena, tvorba cen	
	Denní režim – hygiena, výživa a pohybové	Osobní bezpečí	CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování	Posuzuje vliv životního stylu, prostředí a genetiky na	Rozpozná různé způsoby chování lidí z	PTP-000-000-ZV9-003 Ve	KOS-WEL-000-ZV9-001		Zdraví životní styl	
			CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalosti základních	Na základě znalosti o vzniku infekčních i civilizačních	Uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví s		KOS-ODO-000-ZV9-001		Prevence infekčních i	
			CZB-VZB-001-ZV9-003 Zdůvodní význam odpovědného.	Chápe postupy a potřebu ochrany sexuálního a	Popíše význam odpovědného	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje,	KOB-ODP-000-ZV9-001		Reprodukční zdraví, sexuální	
			CZB-VZB-001-ZV9-004 Analyzuje a hodnotí tělesné a	Adekvátně reaguje na tělesné a psychosociální změny v	Popíše tělesné a psychosociální změny v		KOS-SEB-000-ZV9-001		Dospívání, prevence	
			CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	Rozpozná potřebu akutní psychické podpory, seznámil se s tím jak poskytnout první pomoc při úrazu a náhlých stavech. Dokáže komunikovat se záchranou službou.	Uplatňuje základní dovednosti v modelových situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, poskytne první pomoc ve škole či přivolá pomoc dospělých.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhým plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.		První pomoc	
			CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	Svůj denní režim upravuje dle zdravého životního stylu, tak aby dokázal kombinovat čas mezi své zájmy, spánek a regeneraci.	Popíše denní režim a každodenní činnosti na základě zásad zdravého životního stylu.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení.		Režim dne,	
			CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	Využívá techniky tělesné a duševní hygieny k předcházení stresu, regeneraci organismu a podpoře celkové kondice ve svém životě.	Popíše význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti v praktickém životě.		KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.		Osobní i duševní hygiena, relaxační techniky	
			CZB-VZB-002-ZV9-008 Sestaví jednoduchý i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	Sestaví si vyvážený jídelníček na základě výživových doporučení a svých potřeb, dokáže vysvětlit jak strava souvisí s činností trávicí soustavy a prevencí nemocí.	Sestaví jednoduchý i dlouhodobý jídelníček na základě znalostí základních výživových doporučení.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných		Jídelníček a výživa a pitný režim	
			CZB-VZB-003-ZV9-009 Zaujímá odmítavý postoj vůči	Rozpozná projevy manipulace, šikany a nerespektu, snaží	Rozpozná nevhodné chování i nevhodný	PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během		Sociální klima, komunikace,	
			CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity.	Bezpečně a odpovědně jedná v digitálním prostředí,	Rozpozná nebezpečné aktivity a situace		KDI-BZK-000-ZV9-001		Rizika digitálního světa, digitální	
			CZB-VZB-003-ZV9-011 Chová se zodpovědně, předvídatelně a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	Při kontaktu s neznámými osobami či zvířaty v reálném i virtuálním světě se chová bezpečně, dokáže řešit rizikové situace.	Chová se zodpovědně a bezpečně ve škole, v neznámém fyzickém i digitálním prostředí, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.				Bezpečný kontakt s cizími	
			CZB-VZB-003-ZV9-012 Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady	Samostatně a bezpečně se pohybuje v silničním provozu v různých rolích (chodce, cyklista atd.)	Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním.		Dopravní výchova- pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty	
			CZB-VZB-003-ZV9-013 Uvádí do souvislosti zdravotní a	Seznámil se s zdravotními a psychosociálními riziky	Popíše zdravotní a psychosociální rizika		KOB-ZPS-000-ZV9-001		Legální i nelegální návykové	
			Osobní bezpečí za	Osobní bezpečí za	CZB-VZB-004-ZV9-014 Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí.	Dokáže spolupracovat se složkami integrovaného záchranného systému při hlášení mimořádných událostí, seznámil se s obsahem evakuačního zavazadla a správně reaguje na varovné signály.	Uplatňuje v modelových situacích vhodné způsoby bezpečného chování při vyhlášení mimořádné události.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	
CZB-VZB-004-ZV9-015 Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.					Při živelných pohromách i haváriích se chová bezpečně, na modelových příkladech navrhuje opatření pro přežití v přírodě i v prostorách školy.	Popíše funkci složek Integrovaného záchranného systému a zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených člověkem a		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním.		Živelné pohromy a technologické havárie,

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	JáMy 2	JÁMY - 2. stupeň								
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výstupy učení - školní	ŠOVU pro žáky s doporučenou minimální úrovní výstupů ze vzdělávání	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo			
Geografie	Geografie	Číslo mimořádné situace	CZB-VZB-004-ZV9-016 Charakterizuje zásady požární.	Dodržuje zásady požární prevence, zná unikové cesty z	Popíše zásady požární prevence,				Požární ochrana (prevence)			
			CZB-VZB-004-ZV9-017 Vysvětlí roli občana a jeho práva.	Chápe roli Armády ČR při zajišťování obrany státu, chápe	Popíše roli občana a jeho práva a		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky		Bezpečnostní systém ČR, role			
			GEO-GEO-003-ZV9-013 Orientuje se v místech a	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka			KRP-BAD-000-ZV9-001		Mentální mapa světa, orientace			
			GEO-GEO-003-ZV9-014 Identifikuje shodné a rozdílné	Porovnává, čím jsou si různá místa a regiony podobná a			KOB-ZPS-000-ZV9-001		Přírodní a společenské			
			GEO-GEO-003-ZV9-015 Doloží konkrétními příklady	Na konkrétních příkladech ukazuje, jak se liší mediální		PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky		Mediální obraz míst a regionů			
			GEO-GEO-003-ZV9-016 Odůvodní svou identifikaci s	Vysvětlí, s jakým místem, regionem nebo komunitou lidí			KOS-SEB-000-ZV9-001		Vztah k místu a regionu, pocit			
Geografie	Geografie	Místa a regiony světa	GEO-GEO-004-ZV9-017 Zhodnotí, jak naplňování potřeb	Zhodnotí na konkrétním místě, jak naplňování potřeb		PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá	KOB-UDR-000-ZV9-001		Potřeby jedince, společnosti a			
			GEO-GEO-004-ZV9-018 Uplatňuje základní principy	Uplatňuje ve svém jednání v prostoru základní principy		PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá,	KOB-ODP-000-ZV9-001		Základní principy udržitelnosti v			
			Člověk, jeho osobnost a svět práce	Osobnostní a sociální výchova	Sociální a etický rozvoj	CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a	Pojmenuje své silné i slabší stránky, a dává je do	Uvědomuje si svůj vztah k sobě a druhým,				Sebezpoznání, silné stránky
						CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání	Dokáže u sebe i druhých rozpoznat příznaky stresu, v	Využívá základní techniky zvládání zátěže	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje,	KOS-ODO-000-ZV9-001		Stresové situace, všímavost k
						CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního	Dokáže napláňovat své cíle pro svůj rozvoj, s pomocí	Stanovuje si krátkodobý cíl osobního		KKU-SMU-000-ZV9-001	ZGC-KCP-000-ZV9-001	Stanovení si cílů, způsoby
						CSP-OSV-001-ZV9-004 Prezentuje sám sebe v různých	Dokáže představit sám sebe v různých situacích a	Prezentuje sám sebe v modelových		KKK-VYJ-000-ZV9-001		Sebehodnocení a
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací	Ví co potřebuje ke svému učení, vybere si nejlepší	Uvede příklady svých potřeb a překážek				PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně			Zkoušení různých technik			
CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy	Analyzuje podobnosti a odlišnosti mezi lidmi, učí se v	Rozpoznává různé formy mezilidských					KOS-EMP-000-ZV9-001		Sebehodnocení a ocenění			
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby	Analyzuje své působení v týmu a hodnotí, jak zvládá	Uplatňuje vybrané vhodné způsoby					KPP-TYM-000-ZV9-001		Sociální interakce, spolupráce,			
CSP-OSV-002-ZV9-008 Uplatňuje efektivní strategie	Rozebírá svůj styl mluvení i řeč těla a učí se, jak	Uplatňuje základní pravidla sociální					KKK-VYJ-000-ZV9-001		Verbální i neverbální			
Kariérový rozvoj	CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického	Přemýšlí o svých hodnotách a o tom, jak dodržování			V praktických situacích respektuje přijatá				Stanovení pravidel místnosti,			
	CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční	Učí se rozpoznávat vlastní i cizí pocity v běžném životě i			Rozlišuje své emoce a emoční prožívání				Emocionální prožívání, projevy			
	CSP-OSV-003-ZV9-011 Reflektuje význam práce a	Přemýšlí nad hodnotu každé práce i to, jak jeho práce			Uvědomuje si na příkladech význam práce	PTU-000-000-ZV9-002			Profese, péče o druhé,			
	CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový	Dokáže si vyhledat a posoudit důležité informace o			Využívá pro svůj kariérový rozvoj vybrané		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky	ZGC-BPO-000-ZV9-001				
	CSP-OSV-003-ZV9-013 Rozpoznává relevantní	Dokáže si plánovat svou budoucí cestu. Vybere si z			Rozpoznává na příkladech vzdělávací a				Zdroje informací, druhy profesí			
	CSP-OSV-003-ZV9-014 Reflektuje význam udržování	Dokáže sladit své plány s tím co je pro žáka důležité a se			Rozpoznává rozdíl mezi povinnostmi a		KOS-WEL-000-ZV9-001		Vyvažování času pro práci a			
	CSP-OSV-003-ZV9-015 Tvoří osobní kariérové portfolio	Dokáže si vytvořit a vést osobní portfolio svých úspěchů a			Tvoří podle návodu osobní kariérové			ZGC-KCP-000-ZV9-001	Vedení vlastního podřolí,			
	https://prohlednout.rvp.cz/ovu/csp-osv-003-zv9-013											
	https://prohlednout.rvp.cz/ovu/csp-osv-003-zv9-014											
	https://prohlednout.rvp.cz/ovu/csp-osv-003-zv9-015											

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Pohyb 2	POHYB 2. stupeň							
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	Minimální doporučení úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo		
		Činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví	Žák								
			CZB-TEV-001-ZV9-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Žák technicky správně provádí pokročilejší pohybové prvky a dovednosti v různých sportech. Žák efektivně využívá své dovednosti pro úspěšné zapojení do hry v týmu i pro individuální výkon.	Osvojí si pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.		KKU-USU-000-ZV9-001 Kompetence k učení: žák si osvojuje nové a složitější pohybové celky a propojuje je s již naučenými. KPP-TYM-000-ZV9-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: žák svým pohybovým výkonem přispívá k plnění cílů týmu a respektuje role ostatních. KOS-SEB-000-ZV9-001 Kompetence osobnostní a sociální: žák si uvědomuje své silné stránky v pohybu a využívá je k seberealizaci v kolektivu.		Technika individuálních sportů. Týmové herní systémy. Pokročilé pohybové dovednosti.		
			CZB-TEV-001-ZV9-002 Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	Žák vymyslí a předvádí vlastní pohybové variace na hudbu nebo rytmus. Žák navrhuje a v týmu realizuje taktické varianty řešení herních situací.	Tvoří podle zadání a své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Kompetence k řešení problémů: žák uplatňuje kreativitu a kritické myšlení při hledání nových způsobů pohybu a herních strategií. KPP-TYM-000-ZV9-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: žák spolupracuje při tvorbě a dodržování společné týmové strategie. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Kompetence kulturní: žák vyjadřuje svou individualitu a tvořivost prostřednictvím pohybu a rytmu.		Estetika a rytmika pohybu. Tvorba pohybových skladeb. Taktika sportovních her.		
			CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	Žák si samostatně sestaví a provede cvičení pro rozvoj své kondice a dobré nálad. Žák vědomě překonává únavu a diskomfort při náročnějších aktivitách a dokončuje vlastní zadané úkoly.	Zlepšuje svou fyzickou zdatnost, vnímá duševní a sociální pohodu, překonává obtíže spojené s fyzickou zátěží.	PTP-000-000-ZV9-002 Péče o sebe a druhé: žák si buduje odolnost vůči zátěži a aktivně pečuje o své celkové zdraví.	KOS-ODO-000-ZV9-001 Kompetence osobnostní a sociální: žák ovládá své emoce při námaze a cíleně pracuje na své psychické i fyzické zdatnosti. KKU-USU-000-ZV9-001 Kompetence k učení: žák využívá vlastní zkušenosti k efektivnímu zvládnutí zátěžových situací. KOS-WEL-000-ZV9-001 Kompetence osobnostní a sociální: žák směřuje k autonomii v péči o své tělo a psychiku prostřednictvím pohybu.		Metody rozvoje zdatnosti. Vůle a vytrvalost. Psychohygiena v pohybu. Překonávání překážek.		
			CZB-TEV-001-ZV9-004 Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Žák si sestaví reálný týdenní plán pohybových aktivit, který kombinuje školní TV, zájmy a odpočinek. Žák samostatně vyhledává příležitosti k pohybu ve svém okolí a dodržuje své osobní pohybové cíle.	Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky a chápe význam pohybových aktivit pro zdraví.	PTP-000-000-ZV9-002 Péče o sebe a druhé: žák si uvědomuje význam pravidelného pohybu pro zdravý životní styl a dlouhodobou pohodu.	KKU-USU-000-ZV9-001 Kompetence k učení: žák plánuje své aktivity s ohledem na své možnosti a vyhodnocuje jejich přínos pro svou kondici. KPP-REA-000-ZV9-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: žák organizuje svůj čas tak, aby v něm byla rovnováha mezi povinnostmi a pohybem. KOB-ODP-000-ZV9-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: žák přebírá plnou zodpovědnost za svůj aktivní životní styl a směřuje k celoživotnímu návyku na pohyb.		Osobní pohybový režim. Plánování času (time-management). Nabídka pohybových aktivit v regionu.		
	CZB-TEV-001-ZV9-005 Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Žák dodržuje bezpečnostní pravidla a hygienu na stadionech, v halách i ve volné přírodě. Žák rozpozná nebezpečí v terénu a v případě nehody zachová klid a jedná podle navičených postupů.	Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách, předchází nebezpečným situacím.	PTP-000-000-ZV9-003 Péče o sebe a druhé: žák jedná zodpovědně s cílem minimalizovat rizika a chránit zdraví své i ostatních.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Kompetence k řešení problémů: žák v zátěžové situaci vyhodnotí okolnosti a zvolí nejvhodnější způsob řešení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: žák efektivně spolupracuje při řešení krizových situací v týmu. KOB-ODP-000-ZV9-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: žák si uvědomuje dopady svého chování na bezpečnost v různých prostředích.		Hygiena sportování. Bezpečnost v přírodě a na sportovištích. Krizové scénáře a jejich řešení.				
	Pohybové učení	CZB-TEV-002-ZV9-006 Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smlouvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	Žák rozumí odborným pojmům a gestům a adekvátně na ně reaguje. Žák dokáže srozumitelně zadat úkol a vést skupinu spolužáků při cvičení nebo hře.	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	PTS-000-000-ZV9-006 Společnost pro všechny: žák se učí respektovat role v týmu a efektivně komunikovat jako lídr i člen skupiny.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: žák přijímá zodpovědnost za vedení druhých. KPP-TYM-000-ZV9-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: žák si uvědomuje vliv svého vystupování na fungování a motivaci skupiny.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Kompetence komunikační: žák jasně a argumentačně zdůvodňuje svá rozhodnutí při posuzování pravidel.		Tělocvičné názvosloví. Signály a gesta (např. rozhodčích). Organizace a vedení skupiny.		
		CZB-TEV-002-ZV9-007 Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	Žák hraje fér, dodržuje pravidla a v roli rozhodčího správně rozpozná chybu nebo faul. Žák srozumitelně zdůvodní své rozhodnutí a vysvětlí ostatním konkrétní porušení pravidel.	Zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží, rozpozná, když dojde k jejich porušení.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Kompetence k řešení problémů: žák konstruktivně řeší spory vzniklé při hře a respektuje autoritu rozhodčího. KOS-SEB-000-ZV9-001 Kompetence osobnostní a sociální: žák si buduje integritu skrze čestné jednání a objektivitu vůči sobě i ostatním.		Pravidla sportovních her a soutěží. Role rozhodčího. Fair play a etika sportu.			
		CZB-TEV-002-ZV9-008 Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Žák využívá sportovní aplikace, senzory nebo videozáznam ke sledování svého pokroku a techniky. Žák interpretuje naměřená data a vyvozuje z nich konkrétní kroky pro svůj další rozvoj.	Měří pohybové výkony, porovnává je s výkony přechozími a usiluje o jejich zlepšení.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Kompetence digitální: žák efektivně využívá technologie a data k monitorování a zkvalitňování své aktivity. KKU-USU-000-ZV9-001 Kompetence k učení: žák analyzuje své chyby a úspěchy a plánuje si další cíle na základě objektivních údajů.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Logicko-matematická gramotnost: analýza a interpretace číselných údajů, statistik, grafů a časových hodnot výkonu. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Čtenářská a pisatelská gramotnost: zápis a vyhodnocení výsledků, formulace tréninkových cílů.		Diagnostika pohybu a výkonu. Moderní technologie v TV. Analýza dat a zpětná vazba.		

Vzdělávací obsah	Vzdělávací obor	Okruhy	Pohyb 2	POHYB 2. stupeň					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	Minimální doporučení úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
			Žák	Žák					
Člověk, zdraví a bezpečí	Tělesná výchova	Činnosti podporující pohybovou aktivitu	<u>CZB-TEV-002-ZV9-009</u> Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	Žák jedná v duchu Fair Play, respektuje spoluhráče i soupeře bez ohledu na jejich původ či schopnosti. Žák aktivně pomáhá začlenit znevýhodněné jedince do hry a chrání prostředí, ve kterém sportuje.	Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech jiné žáky, jejich odlišné předpoklady a zájmy.	PTP-000-000-ZV9-003 Péče o sebe a druhé: žák jedná empaticky a zodpovědně.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Kompetence osobnostní a sociální: žák respektuje práva a povinnosti v týmu a odmítá projevy diskriminace. KPP-TYM-000-ZV9-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: žák efektivně spolupracuje v různorodém kolektivu a poskytuje oporu druhým.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Čtenářská a pisatelská gramotnost: interpretace olympijských myšlenek a etických kodexů, formulace vlastních postojů k férovosti a respektu. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Logiko-matematická gramotnost: řešení herních situací s ohledem na spravedlivé rozdělení rolí a povinností v týmu.	Olympismus a olympijské myšlenky. Fair play a sportovní etika. Inkluze a tolerance. Environmentální odpovědnost při sportu.
			<u>CZB-TEV-002-ZV9-010</u> Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností.	Žák ve spolupráci se skupinou navrhne a připraví bezpečné stanoviště pro aktivitu v tělocvičně i ve venkovním terénu. Žák vyhodnotí materiální a prostorové podmínky a navrhne rozmístění pomůcek s ohledem na bezpečnost.	Spolupracuje při organizaci pohybových činností v prostorách určených pro realizaci pohybových činností.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Kompetence k řešení problémů: žák rozpozná rizika v méně známém terénu a přizpůsobí jim organizaci činnosti. KPP-REA-000-ZV9-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: žák efektivně organizuje přípravu a úklid sportovního vybavení v různých prostředích.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Logiko-matematická gramotnost: odhad rozměrů plochy, výpočet potřebné kapacity prostoru pro daný počet osob, orientace v plánu sportoviště. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Čtenářská a pisatelská gramotnost: interpretace bezpečnostních řádů a pokynů pro užívání prostor; tvorba náčrtu nebo stručného popisu organizace aktivity.	Organizace prostoru a bezpečnosti. Specifika pohybu v přírodě a městském prostředí. Týmová logistika a spolupráce.
			<u>CZB-TEV-002-ZV9-011</u> Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Žák sleduje sportovní události na různých úrovních a dokáže o nich připravit krátkou zprávu nebo prezentaci. Žák informuje spolužáky o výsledcích školních soutěží i o významných úspěších českých a světových sportovců.	Diskutuje o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Kompetence komunikační: žák srozumitelně a poutavě prezentuje sportovní aktuality s využitím vhodné terminologie. KDI-ZAP-000-ZV9-001 Kompetence digitální: žák využívá informační portály a prezentační nástroje pro sdílení sportovních výsledků.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Čtenářská a pisatelská gramotnost: vyhledávání a třídění informací v textových zdrojích; tvorba vlastního mluveného nebo psaného projevu (reportáž, aktualita). ZGM-MRF-000-ZV9-001 Logiko-matematická gramotnost: práce s výsledkovými listinami, tabulkami, statistikami a časovými údaji v rámci sportovního zpravodajství.	Sportovní zpravodajství a média. Informační zdroje o sportu (web školky, regionální tisk). Formy prezentace informací.
	Zdravotní a aplikovaná tělesná výchova	Činnosti podporující pohybovou aktivitu	<u>CZB-TEV-003-ZV9-012</u> Samostatně uplatňuje speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové činnosti v souladu s aktuálním zdravotním stavem s ohledem na své možnosti a zkušenosti a usiluje o optimální provedení.	Žák si vybere a správně provede cviky k protažení zkrácených a posílení oslabených svalových skupin. Žák modifikuje své cvičení podle momentální únavy nebo drobného zdravotního omezení.	Nemá	PTP-000-000-ZV9-002 Péče o sebe a druhé: žák jedná preventivně a přebírá zodpovědnost za správné držení těla a regeneraci.	KKU-USU-000-ZV9-001 Kompetence k učení: žák samostatně vyhodnocuje potřeby svého těla a volí vhodné nápravné techniky. KPP-REA-000-ZV9-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: žák dodržuje správnou techniku a bezpečnost při provádění korektivních cvičení.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Logiko-matematická gramotnost: dodržování časové posloupnosti a počtu opakování cviků; pochopení biomechanických zákonitostí (páky, osy těla) při cvičení. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Čtenářská a pisatelská gramotnost: porozumění návodům k nápravnému cvičení a popisům anatomických souvislostí; zápis osobní cvičební sestavy.	Kompenzační a korektivní cvičení. Svalová rovnováha a držení těla. Autoregulace zátěže.
			<u>CZB-TEV-003-ZV9-013</u> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	Žák automatizuje návyky správného držení těla při statickém zatížení (sezení, stání) i při dynamické práci. Žák předvede techniku bezpečné manipulace s břemeny (ergonomie) a vysvětlí rizika špatných návyků.	Nemá	PTP-000-000-ZV9-002 Péče o sebe a druhé: žák jedná s ohledem na dlouhodobou prevenci civilizačních onemocnění páteře.	KPP-REA-000-ZV9-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: žák dodržuje zásady ergonomie a bezpečnosti práce při manipulaci s předměty a při dlouhodobých polohách. KKU-USU-000-ZV9-001 Kompetence k učení: žák sleduje své držení těla a vědomě koriguje své chyby v průběhu dne.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Logiko-matematická gramotnost: pochopení těžiště těla a působení sil při zvedání břemen (pákový efekt); odhad optimální výšky pracovní plochy. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Čtenářská a pisatelská gramotnost: porozumění ergonomickým schémátům a návodům na správné uspořádání pracovního místa; záznam pozorování vlastního postoje.	Ergonomie v každodenním životě. Statické a dynamické zatížení. Manipulace s břemeny. Prevence bolestí zad.
			<u>CZB-TEV-003-ZV9-014</u> Samostatně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností na základě zkušeností v různých pohybových činnostech.	Žák si stanoví osobní tréninkový cíl (např. zlepšení vytrvalosti či techniky hodu) a systematicky pracuje na jeho dosažení. Žák vybírá vhodné tréninkové metody na základě své předchozí zkušenosti a aktuální úrovně zdatnosti.	Nemá	PTP-000-000-ZV9-002 Péče o sebe a druhé: žák si buduje návyk celoživotního sebevzdělávání v oblasti pohybu.	KKU-USU-000-ZV9-001 Kompetence k učení: žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení a rozvoj; kriticky hodnotí výsledky svého úsilí. KOS-ODO-000-ZV9-001 Kompetence osobnostní a sociální: žák projevuje vůli, vytrvalost a sebekázeň při dosahování osobních limitů.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Logiko-matematická gramotnost: plánování tréninkových cyklů (periodizace), měření progresu, výpočet intenzity zátěže a práce s osobními rekordy. ZGC-PVL-000-ZV9-001 Čtenářská a pisatelská gramotnost: studium tréninkových metod v odborné literatuře; vedení tréninkového deníku a formulace reflexe vlastního pokroku.	Metody rozvoje kondičních a koordinačních schopností. Osobní tréninkový plán. Sebereflexe a volní vlastnosti.
			<u>CZB-TEV-003-ZV9-015</u> Uplatňuje dovednosti odpovídající jeho subjektivně maximálnímu zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových činností, které jsou v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem.	Žák se aktivně zapojuje do her a cvičení s vědomím vlastních limitů a usiluje o podání nejlepšího možného výkonu vzhledem ke své kondici. Žák přizpůsobuje techniku provedení svému zdravotnímu stavu tak, aby dosáhl maximálního efektu bez rizika zranění.	Nemá	PTP-000-000-ZV9-002 Péče o sebe a druhé: žák dokáže odhadnout hranici mezi zdravým úsilím a nebezpečným přetřžením.	KKU-USU-000-ZV9-001 Kompetence k učení: žák kriticky hodnotí své úsilí v průběhu činnosti a hledá cesty k efektivnějšímu využití své energie. KOS-ODO-000-ZV9-001 Kompetence osobnostní a sociální: žák projevuje sebekázeň a vnitřní motivaci k překonávání subjektivních překážek.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Logiko-matematická gramotnost: práce se škálou subjektivního vnímání úsilí (např. Borgova stupnice 1–10); odhad a rozvržení sil v čase. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Čtenářská a pisatelská gramotnost: interpretace zadání a pravidel modifikovaných aktivit; reflexe míry vlastního zapojení (slovní či písemné zhodnocení úsilí).	Adaptované pohybové aktivity. Rozvoj vytrvalosti a síly. Autoregulace úsilí a vnímání těla.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Pohyb 2	POHYB 2. stupeň					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	Minimální doporučení úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
			Žák	Žák					
			CZB-TEV-003-ZV9-016 Prostřednictvím aplikovaných pohybových aktivit prokazuje odpovídající sebevědomí a úspěšnost, klade si adekvátní motorické cíle a dosahuje jich.	Žák si stanovuje měřitelné osobní cíle v různých disciplínách a sleduje cestu k jejich naplnění. Žák adekvátně reaguje na úspěch i nezdár a využívá zkušenosti k posílení vlastní sebevědomí.	Nemá	PTP-000-000-ZV9-002 Péče o sebe a druhé: žák si buduje pozitivní vztah k vlastnímu tělu a vědomí vlastní účinnosti (self-efficacy).	KKU-USU-000-ZV9-001 Kompetence k učení: žák si stanovuje reálné cíle na základě předchozích výsledků a plánuje kroky k jejich dosažení. KOS-SEB-000-ZV9-001 Kompetence osobnostní a sociální: žák ovládá své emoce při překonávání překážek a buduje si zdravé sebevědomí skrze prožitý úspěch.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Logicko-matematická gramotnost: definování měřitelných parametrů cíle (čas, počet opakování, vzdálenost); statistické porovnání počátečního a cílového stavu. ZGC-PVL-000-ZV9-001 Čtenářská a pisatelská gramotnost: formulace osobního závazku nebo motivačního plánu; písemná reflexe pocitů úspěchu a analýza příčin případného neúspěchu.	Psychologie sportu (motivace a cíle). Sebehodnocení a sebereflexe. Emoce v pohybu.
			CZB-TEV-003-ZV9-017 Upozorní na činnosti či	Žák včas a srozumitelně informuje o	Nemá	PTP-000-000-ZV9-002 Péče o	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Kompetence komunikační: žák věcně a asertivně	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Čtenářská a	Autoregulace a sebeobhajoba.
			CZB-TEV-003-ZV9-018 Vyhledává a užívá upravené	Žák samostatně vybere a správně použije	Nemá	PTP-000-000-ZV9-002 Péče o	KDI-DAT-000-ZV9-001 Kompetence digitální: žák vyhledává informace o	ZGM-POM-000-ZV9-001 Logicko-	Sportovní a kompenzační pomůcky.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Tvorba 2	TVORBA 2. stupeň						
			Očekávané výsledky učení z RVP		Očekávané výsledky učení - školní	Minimální doporučení úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
			Žák	Žák						
Člověk, jeho osobnost a svět práce	Polytechnická výchova a praktické činnosti	technickým materiálem a technická	CSP-TCH-001-ZV9-001 Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Žák si sám vybírá vhodný technický materiál pro svůj výrobek a tvůrčím způsobem ho bezpečně zpracovává tak, aby výrobek dobře fungoval.	Zhotovuje výrobky z technického materiálu za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.		KPP-REA-000-ZV9-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: žák realizuje výrobku podle vlastního nebo skupinového postupu a volí materiál s ohledem na funkčnost.		Volba technického materiálu podle funkčnosti výrobku, bezpečné zpracování materiálu, nástroje a technologie.	
			CSP-TCH-001-ZV9-002 Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.	Žák zhodnotí svůj hotový výrobek i celý postup tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky a hospodářného využití materiálu.	Zhodnotí výsledný produkt s ohledem na funkčnost, estetiku a úsporu materiálu.		KKU-USU-000-ZV9-001 Kompetence k učení: žák kriticky hodnotí výsledný produkt i vlastní pracovní postup a vyvozuje z toho poznatky pro další tvorbu.		Hodnocení výrobku a procesu tvorby (funkčnost, efektivita, estetika, úspora materiálu).	
			CSP-TCH-002-ZV9-003 Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	Žák zvládá v modelových situacích základní údržbu a jednoduché opravy technického vybavení domácnosti a porovnává různé možnosti vybavení.	Provádí úkony spojené s běžnou údržbou domácnosti, používá základní technické vybavení domácnosti včetně kuchyňských spotřebičů.		KOB-ODP-000-ZV9-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: žák přebírá odpovědnost za běžnou údržbu technického vybavení domácnosti.		Základní údržba a drobné opravy technického vybavení domácnosti, porovnání možností vybavení.	
			CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Žák používá vhodné nářadí, techniku i moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Používá pracovní pomůcky, nářadí a základní technické vybavení při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.		KOB-RES-000-ZV9-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: žák pečuje o zahradu nebo zeleň v interiéru s ohledem citlivým a ohleduplným přístupem k přírodě.		Nářadí a technika pro péči o zahradu a pokojové rostliny, zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
		Péče o domácnost a zahradu	CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Žák využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model nebo robotické zařízení a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Vytváří dle návodu přiměřeně složitou konstrukci, model za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.		KPP-REA-000-ZV9-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: žák realizuje a upravuje konstrukci nebo robotické zařízení podle vlastního či skupinového postupu.		Stavebnice, konstrukční materiál a jednoduché robotické prvky, sestavení a úprava modelu, zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
		Konstrukční činnosti a automatizace	UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	Žák vědomě vybírá a kombinuje barvy, tvary nebo linie tak, aby odpovídaly jeho nápadu nebo zadanému úkolu. Žák umí na svém díle ukázat konkrétní části (např. barvy, tvary, kompozici) a vysvětlit, jak spolu souvisejí a proč jsou pro výsledek důležité. Žák zvolí pro svou práci název, který logicky vyplývá z toho, co a jakým způsobem vytvořil, a doplňuje tak celkový význam díla.				KKU-USU-000-ZV9-001 Kompetence k učení: žák propojuje vědomosti z různých oblastí a používá odborné termíny k popisu vztahů v obraze. KRP-BAD-000-ZV9-001 Kompetence k řešení problémů: žák hledá nejvhodnější způsoby, jak vizuálně uspořádat prvky pro dosažení zamýšleného výsledku.		Vědomé využívání a kombinování prvků vizuálního jazyka. Analýza vztahů mezi jednotlivými částmi vlastního díla. Určování dominantních prvků v kompozici.
			UAK-VFV-001-ZV9-002 Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	Žák si dokáže napláňovat splnitelný cíl pro svou tvorbu, ve které využije prvky výtvarného umění, filmu nebo jejich kombinaci. Žák samostatně vybírá materiály a postupy, zkouší nové techniky a experimentuje s nimi tak, aby dosáhl svého záměru nebo splnil zadání. Žák při tvorbě výsledného díla smysluplně využívá dostupné digitální nástroje a technologie. Žák samostatně nebo v týmu vytvoří dílo (obrazové či audiovizuální), které vyjadřuje jeho vlastní názor nebo upozorňuje na důležité společenské téma.				PTS-000-000-ZV9-001 Společnost pro všechny: žák interpretuje symboly a významy v širším kulturním kontextu a chápe, že různí lidé mohou tentýž obraz pojmenovat odlišně.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Kompetence komunikační: žák výstižně formuluje své myšlenky a hledá logickou souvislost mezi vizuálním sdělením a jeho názvem. KKU-USU-000-ZV9-001 Kompetence k učení: žák vyvozuje závěry z vlastního pozorování a experimentování, které promítá do pojmenování díla.
			UAK-VFV-001-ZV9-003 Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	Žák dovede dotáhnout rozpracovaný projekt do konce a vytvořit finální verzi krátkého filmu nebo jiného audiovizuálního díla. Žák dokáže posoudit, v čem se hotový výsledek liší od původního plánu a zda je jeho sdělení pro diváky stále srozumitelné. Žák nahraje hotové dílo na vybrané úložné médium, aby k němu ostatní měli přístup a mohli si ho prohlédnout. Žák vysvětlí různé možnosti, jak lze audiovizuální tvorbu šířit, a pojmenuje rizika (např. autorská práva nebo bezpečnost), která jsou se sdílením na internetu spojená.				KPP-REA-000-ZV9-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: žák volí vhodné nástroje a materiály, pracuje s nimi bezpečně a hospodárně s cílem dokončit úkol. KRP-BAD-000-ZV9-001 Kompetence k řešení problémů: žák si stanovuje splnitelné cíle, plánuje jednotlivé kroky tvorby a samostatně se rozhoduje při výběru postupu. KDI-DAT-000-ZV9-001 Kompetence digitální: žák vyhledává a třídí informace potřebné k realizaci záměru a vyhodnocuje jejich relevanci pro svůj projekt.		ZGC-BPO-000-ZV9-001 Čtenářská a pisatelská gramotnost: žák verbálně vyjadřuje abstraktní myšlenku a chápe vztah mezi textovým popisem a obrazovým sdělením.
			UAK-VFV-001-ZV9-004 Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	Žák si vybere nejlepší způsob, jak zaznamenat svou práci (např. pomocí fotky, videa nebo popisu), aby co nejlépe zachytil výsledek i proces tvorby. Žák představí soubor svých prací (portfolio) takovým způsobem, který mu dává smysl a který je srozumitelný a zajímavý pro spolužáky či učitele. Žák popíše, jak se jeho tvorba a portfolio v průběhu času vyvíjely, v čem se zlepšil a jak chce na své dosavadní výsledky v budoucnu navázat.				KPP-TYM-000-ZV9-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: žák zodpovědně plní svou roli v týmu a přispívá k dosažení společného tvůrčího cíle. KOB-PCP-000-ZV9-001 Kompetence k občanství a udržitelnosti: žák se prostřednictvím tvorby vyjadřuje k tématům, která považuje za osobně nebo společensky důležitá.		Tvorba děl s osobním nebo společensky významným obsahem. Role jednotlivce v týmové práci a zodpovědnost za společný výstup. Prezentace práce s cílem ověřit její srozumitelnost pro diváka.
			Vlastní tvorba a její sdílení				Užívá a kombinuje prvky a prostředky výtvarného umění.			

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Tvorba 2.	TVORBA 2. stupeň							
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	Minimální doporučení úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo		
Umění a kultura	Výtvarná a filmová výchova	Receptace a reflexe uměleckého díla	<u>UAK-VFV-001-ZV9-005 Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impuls pro další tvorbu.</u>	Žák zhodnotí celou svou práci od prvotního nápadu až po výsledek, včetně toho, co od úkolu čekal a s jakými problémy se během tvoření setkal. Žák porovná svůj původní plán s tím, jak dílo nakonec dopadlo, a dokáže vysvětlit, proč ke změnám oproti plánu došlo. Žák pojmenuje, co mu tato konkrétní zkušenost přinesla a jak tyto nové dovednosti nebo poznatky využije ve své další tvorbě. Žák posoudí, v čem pro něj byly názory a připomínky ostatních lidí užitečné.	Podílí se na skupinové práci a tvorbě jednoduché animace či krátkého výtvarného příběh.	PTS-000-000-ZV9-002 Společnost pro všechny: Žák kriticky vnímá mediální sdělení a chápe rozdíly mezi realitou a jejím technickým zpracováním (stříh, efekty).	KDI-TDO-000-ZV9-001 Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie k tvorbě, úpravě a bezpečnému ukládání audiovizuálního obsahu. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kompetence k řešení problémů: Žák kriticky hodnotí srozumitelnost svého sdělení a řeší technické překážky při dokončování díla.		Postupy vedoucí k dokončení krátkého filmu či jiného audiovizuálního díla. Reflexe srozumitelnosti výsledku ve srovnání s původním plánem. Technické aspekty ukládání a sdílení děl na digitálních úložištích. Analýza rizik a etiky sdílení obsahu v digitálním prostředí.		
			<u>UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.</u>	Žák dokáže slovy popsat, jak na něj umělecké dílo působí, jaké v něm vyvolává pocity a co nového díky němu prožil nebo si uvědomil. Žák vysvětlí, co chtěl autor svým dílem pravděpodobně sdělit a jaké konkrétní postupy či prvky k tomu využil. Žák na základě toho, co už o umění ví, posoudí význam díla pro sebe i pro celou společnost a pojmenuje, v čem je daná práce přínosná nebo zajímavá.					Nemá	KKU-USU-000-ZV9-001 Kompetence k učení: Žák si samostatně organizuje proces dokumentace svých prací a sleduje svůj vlastní pokrok v čase. KDI-DAT-000-ZV9-001 Kompetence digitální: Žák efektivně využívá digitální nástroje pro správu, archivaci a prezentaci souboru svých prací.	Volba vhodných způsobů dokumentace tvorby (foto, video, text). Prezentace autorského portfolia zvolenou formou. Reflexe změn a vývoje v portfoliu za určité období.
			<u>UAK-VFV-002-ZV9-007 Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.</u>	Žák popíše, co je na výtvarném díle zobrazeno a jakým způsobem je vytvořeno (např. o jaký jde druh umění, jaká byla použita technika, jak jsou v něm uspořádány prvky nebo kde je umístěno). Žák popíše filmové dílo z hlediska jeho příběhu i technického zpracování, přičemž si všimá kvality obrazu, práce se zvukem, způsobu stříhu nebo použitých efektů. Žák vysvětlí, v čem se podle něj liší skutečné umělecké dílo od běžných vizuálních materiálů, se kterými se denně setkáváme (např. reklama, produktová fotografie nebo běžné příspěvky na sociálních sítích).					Vyjádří se k výtvarnému nebo audiovizuálnímu dílu, čím ho zaujalo, co mu přineslo.	KKU-USU-000-ZV9-001 Kompetence k učení: Žák kriticky hodnotí výsledky své práce, přijímá zpětnou vazbu a dokáže se poučit z předchozích chyb. KKK-AKN-000-ZV9-001 Kompetence komunikační: Žák konstruktivně reaguje na názory ostatních a využívá je k dalšímu rozvoji svých schopností.	Hodnocení celého tvůrčího procesu a překonávání překážek. Analýza rozdílů mezi záměrem a realizovaným výsledkem. Využití zpětné vazby a poučení z chyb pro další tvorbu.
	Kulturní povědomí a jevů	Kulturní povědomí a jevů	<u>UAK-VFV-003-ZV9-008 Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.</u>	Žák vybere dvě díla se stejným tématem a vysvětlí, jaký je rozdíl v jejich zpracování, pokud je jedno vytvořeno tradičním způsobem (např. malba) a druhé moderní technologií (např. digitální grafika nebo video). Žák uvede konkrétní příklad toho, jak moderní technologie změnily způsob, jakým dnes umění vzniká nebo jak vypadá. Žák popíše, jakými způsoby on sám sleduje umění a kulturu v digitálním světě (např. přes streamingové služby, online galerie, sociální sítě nebo videohry). Žák chápe pravidla bezpečného a zdravého používání technologií a ví, jak si udržet rovnováhu mezi časem stráveným v digitálním prostředí a v reálném světě.	Nemá	PTS-000-000-ZV9-001 Společnost pro všechny: Žák vnímá umění jako projev rozmanitosti lidských kultur a historie. PTS-000-000-ZV9-002 Společnost pro všechny: Žák rozebírá formální znaky díla a jejich vliv na vnímání diváka.	KKT-UMK-000-ZV9-001 Kompetence kulturní: Žák vnímá umění jako součást kultury, rozvíjí svůj estetický vkus a popisuje svůj osobní prožitek z díla. KKK-VYJ-000-ZV9-001 Kompetence komunikační: Žák formuluje vlastní názory na umění a obhajuje je pomocí argumentů založených na rozboru díla.		Popis pocitů a osobních prožitků z uměleckého díla. Rozbor děl z hlediska formy, obsahu, žánru a techniky. Analýza audiovizuálních děl (obraz, zvuk, stříh, efekty). Rozlišení mezi uměleckou tvorbou a běžnou vizuální produkcí.		
			<u>UAK-VFV-003-ZV9-009 Představí ostatním konkrétní dílo, projekt, nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.</u>	Žák vyjádří svůj vlastní názor na vybrané umělecké dílo nebo umělce a pomocí diskuse či jednoduchého průzkumu (např. ankety) svůj pohled porovná s názory ostatních. Žák zajímavou a nápaditou formou představí ostatním vybrané umělecké dílo, směr nebo konkrétní osobnost z oblasti umění.	Představí ostatním výtvarné, architektonické nebo filmové dílo.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Kompetence osobnostní a sociální: Žák se zapojuje do diskusí o umění, respektuje odlišné postoje a porovnává je s vlastním vnímáním světa.		Srovnání děl s podobným námětem v klasických a nových médiích. Vliv digitálních technologií na současné umění a kulturu. Způsoby využívání digitálního obsahu a zásady digitální hygieny. Vyjádření a porovnání postojů k umění v diskusích s ostatními.			
	Tělesná výchova	Vlastní tvorba a její sdílení	<u>UAK-HTD-001-ZV9-001 Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.</u>	Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Zapojuje se do tvůrčího procesu v rolích, které odpovídají jeho dovednostem a potřebám.		KPP-TYM-000-ZV9-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: Žák přispívá k úspěšné týmové spolupráci v různých rolích tvůrčího procesu.		Rozdělení rolí v uměleckém procesu, spolupráce a sdílení odpovědnosti.		
			<u>UAK-HTD-001-ZV9-002 Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.</u>	Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Rozvíjí a využívá získané dovednosti v individuálních nebo skupinových hudebně pohybových aktivitách, zpěvu, při hře na rytmické hudební nástroje.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Kompetence kulturní: Žák využívá své hudební schopnosti a dovednosti k vyjádření myšlenek a emocí, samostatně i ve skupinové spolupráci.		Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie), interpretace a improvizace.		
			<u>UAK-HTD-001-ZV9-003 Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.</u>	Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	Nemá	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Kompetence kulturní: Žák využívá kreativní tanec k vlastnímu pohybovému a tanečnímu vyjadřování.		Tělo jako nástroj vyjádření, pohybová improvizace, taneční kompozice.			

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Tvorba 2	TVORBA 2. stupeň					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	Minimální doporučení úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
			Žák	Žák					
	Hudební, taneční a dramatické	Interpretace	UAK-HTD-001-ZV9-004 Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Využívá slovo a pohyb k znázornění jednoduchého děje nebo situace.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Kompetence osobnostní a sociální: Žák využívá divadlo k poznávání sebe sama a prozkoumávání mezilidských vztahů a situací.		Dramatická postava a situace, verbální a nonverbální komunikace v roli.
			UAK-HTD-001-ZV9-005 Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Sdílí s ostatními výsledky své tvorby, přijímá jednoduchou zpětnou vazbu.		KKU-USU-000-ZV9-001 Kompetence k učení: Žák reflektuje vlastní tvůrčí a interpretační proces s využitím oborových pojmů.		Reflexe a sebereflexe tvorby, odborná terminologie v praktickém kontextu.
			UAK-HTD-002-ZV9-006 Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Rozvíjí svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Kompetence kulturní: Žák oceňuje na základě poslechové zkušenosti kvalitu a přínos díla.		Aktivní poslech, vnímání estetických kvalit a přínosu díla.
		Kulturní povědomí a jednání	UAK-HTD-002-ZV9-007 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Nemá		KKT-UMK-000-ZV9-001 Kompetence kulturní: Žák využívá své zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.		Interpretace díla, kontext vzniku díla, vliv na diváka/posluchače.
			UAK-HTD-003-ZV9-008 Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Zapojí se do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	PTS-000-000-ZV9-006 Společnost pro všechny: Žák se zapojuje do kulturních a uměleckých aktivit a projektů ve třídě, škole nebo místní komunitě.	KPP-REA-000-ZV9-001 Kompetence k podnikavosti a pracovní: Žák realizuje a zhodnotí své zapojení do kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.		Plánování a realizace kulturních aktivit, společenský význam umění.
			UAK-HTD-003-ZV9-009 Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i evropské úrovni.	Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i evropské úrovni.	Uvede příklad významné kulturní instituce a tradice ve svém okolí, v regionu, v zemi, v Evropě.		KKT-KON-000-ZV9-001 Kompetence kulturní: Žák uvádí příklady kulturních projevů, tradic a institucí na regionální, národní i evropské úrovni.		Kulturní dědictví, instituce a formy živého umění (regionální i světové).

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Jazyky	JAZYKY					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	Minimální doporučená úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
			Žák	Žák					
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura		JIK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Vědomě volí a kombinuje jazykové prostředky tak, aby jeho sdělení bylo srozumitelné a efektivně dosáhlo zamýšleného komunikačního cíle, vnímá a přizpůsobuje se situaci a druhé straně a aktivně rozšiřuje svou slovní zásobu.	Dorozumí se kultivovaně, výstižně, reaguje na sdělení druhého mluvčího v komunikační situaci.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.		Komunikační situace a komunikační záměr. Formální a neformální projev. Práce s hlasem, intonací a mluvní technikou. Kultivovaný projev a aktivní naslouchání. Slovní zásoba a věcná výstižnost. Argumentace, vyjednávání a diskuse.
			JIK-CJL-001-ZV9-002 Vyslovuje v souladu s jazykovou normou, česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodné vzhledem ke komunikační situaci.	Přemýšlí a experimentuje s výslovností, intonací a artikulací z vlastní slovní zásoby, odvozuje správnou výslovnost u nově naučených slov, přizpůsobuje svou výslovnost a tempo řeči adekvátně ke komunikačnímu cíli.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.		
			JIK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozlišuje podle svých schopností spisovné a nespisovné tvary slov v mluveném i psaném projevu, experimentuje se stavbou, tvořením a tvary slov v souladu i nesouladu s jazykovou normou, tvary a výběr slov přizpůsobuje komunikační situaci, zároveň reflektuje, jak zvolené výrazy a slovní tvary působí na druhou stranu.	Užívá vhodné slovní tvary vzhledem ke komunikační situaci.	Využívá znalosti o slovní zásobě a zapisuje slova do textů.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	Spisovná a nespisovná čeština, nespisovné útvary a slang. Jazyková norma a její funkční využití. Výslovnost českých i cizích slov. Slovní zásoba, tvoření slov a odvozování významů. Tvarosloví a hrátky s jazykem. Působení jazykových voleb na adresáta.
			JIK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.						
			JIK-CJL-001-ZV9-005 Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	Skládá a uspořádává slova do vět a myšlenkových celků v mluveném i písemném komunikaci tak, aby předal svůj záměr, rozumí vztahům mezi slovy a částmi textu a využívá tuto znalost k tvorbě vlastní výpovědi.	Tvoří a zapisuje vlastní sdělení s využitím znalosti větné skladby.				Logická stavba vět a myšlenkových celků, vztahy mezi slovy v textu. Pořádek slov ve větě a základy členění výpovědi. Logická stavba textu, odstavce a návaznost myšlenek. Spojovací výrazy a textová koheze.
			JIK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vnímá vztah mezi jazykem a pravopisem, podle svých možností si osvojuje pravopisná pravidla a využívá je (i za pomoci korekturních nástrojů) v písemném i digitálním projevu, který je funkční vzhledem k záměru komunikace.	Vytvoří jednoduchý text s využitím znalosti pravidel pravopisu.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.		Pravidla českého pravopisu, práce s chybou a korekturní nástroje.
			JIK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Má vlastní vztah ke svému mateřskému jazyku, uvědomuje si jeho funkce, používá ho ke komunikaci a vlastním obohacení, vnímá společenský význam jazyka, dokáže zhodnotit své jazykové dovednosti a využívá je v každodenním životě.	Nemá.		KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	Funkce, proměny a společenský význam jazyka, sebereflexe komunikačních dovedností.
			JIK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Aktivně využívá digitální technologie k vlastnímu rozvoji, čerpá informace v elektronické podobě a následně je interpretuje a využívá v každodenním životě i při tvorbě vlastních informací a textů, techniku využívá jako prostředek i nástroj a pomoc při komunikaci.	Napiše e-mail anebo jinou elektronickou zprávu.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstup vlastní tvořivé činnosti.		Práce s digitálními technologiemi a elektronickými zdroji k tvorbě textů. Digitální komunikace.
			JIK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Kriticky přemýšlí nad informacemi a jejich zdrojem, vyhledává informace v tištěných i elektronických zdrojích, přemýšlí nad jejich pravdivostí, dané informace využívá a sdílí v komunikaci vzhledem k záměru, zároveň respektuje autorská práva.	Vyhledá a posoudí stanovenou informaci a další obsah v přiměřeně náročnému textu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	Vyhledávání a práce s informacemi v tištěných i digitálních zdrojích. Kritické posuzování důvěryhodnosti informací a zájmu autora.
			JIK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.		Nemá.				
			JIK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Přemýšlí nad záměrem autora textu a rozumí jeho smyslu; využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k vlastnímu mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Rozlišuje základní fráze a slovní obraty, jimiž reaguje na komunikační situace.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	Záměr autora, funkce a smysl neuměleckých textů, komunikační styly v praxi. Jazykové a stylistické prostředky neuměleckých textů.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Jazyky	JAZYKY					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	Minimální doporučená úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
			Žák	Žák					
			JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Vnímá, chápe a interpretuje texty umělecké i neumělecké v psané i digitální formě, nalezá souvislosti mezi více texty a své poznatky porovnává s vlastními zkušenostmi, vědomě volí různé postupy čtení podle svého aktuálního cíle.	Chápe a dokáže interpretovat přiměřeně obtížný text.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.		Čtenářské strategie, postupy pro interpretaci a chápání textu.
			JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Je si vědom rizik manipulace a snaží se ji rozeznat v psaném i mluvené komunikaci, manipulaci, pokud možno, konfrontuje a vymezuje se vůči ní, nastavuje si vlastní hranice a případně vyhledává pomoc s jejich udržením.	Rozpozná manipulaci v jednoduchých mediálních sděleních, popíše, jak mají na manipulaci lidé reagovat.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.		Rozpoznávání manipulace, kritický postoj a nastavování hranic v komunikaci.
			JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Komunikuje a sdílí své prožitky z uměleckých děl (např. z literatury, filmu či divadla), dokáže dílo propojovat s jinými díly, porovnává jednotlivá díla, argumentuje ohledně svých názorů na díla a propojuje je s vlastními prožitky a zkušenostmi, zároveň vnímá individualitu jednotlivých příjemců umění.	Vyjádří pozitivní anebo negativní emoci vůči literárnímu, divadelnímu a audiovizuálnímu dílu.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	Školní čtenářské kluby, divadlo atd. Interpretace uměleckého díla. Komparace s jinými uměleckými díly. Formulace vlastního názoru.
			JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.		Vypráví obsah literárního díla anebo díla z oblasti dalších druhů umění.			ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	
			JJK-CJL-001-ZV9-016 Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Pokouší se o tvorbu umění (např. literatura, film, divadlo) podle svých schopností, do svých děl promítá své zkušenosti, experimentuje s různými technikami tvorby, rozvíjí své vyjadřovací schopnosti při prezentaci děl, neboli se překračovat hranice klasických uměleckých stylů, svůj tvůrčí proces následně reflektuje a poznatky využívá pro svůj umělecký rozvoj.	Vypráví příběhy a popisuje jevy a děje, popíše postupy, jak tvoří vlastní text.		KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	Tvůrčí činnost. Experimenty s tvorbou a její prezentace.
	Receptce		JJK-AJA-001-ZV9-001 Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	Rozumí jednotlivým informacím v jednoduchých monologech a konverzích na známá témata. Pisemně nebo ústně prokáže porozumění	Rozumí jednoduchým konkrétním informacím v pomalém a zřetelném projevu, který se týká základních osvojovaných témat.			ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	Poslech s porozuměním - hlavní myšlenky monologů a rozhovorů na známá témata, mluvený projev ve standardním tempu.
			JJK-AJA-001-ZV9-002 Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvíci hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvíci hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	Rozpozná téma pomalého a jasně strukturovaného mluveného projevu, který se týká základních osvojovaných témat.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.		Poslech mediálních sdělení (zprávy, podcasty) na známá témata, rozpoznání hlavního tématu.
			JJK-AJA-001-ZV9-003 Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	Rozumí jednodušší základní linii příběhu - např. filmu nebo seriálu.	Rozumí jednoduchým a zřetelně sděleným instrukcím, které se týkají základních osvojovaných témat.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	Sledování krátkých filmů, seriálů nebo videí s jednoduchým dějem, porozumění hlavní linii příběhu.
			JJK-AJA-001-ZV9-004 Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Rozpozná téma krátkého psaného textu, který se týká osvojovaných témat.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.		Čtení návodů, instrukcí a pokynů z běžného života (recepty, manuály, orientační tabule).
			JJK-AJA-001-ZV9-005 Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	Rozumí obsahu textů z běžného života a vyhledá potřebné informace v každodenních materiálech, např. e-mailech, letáčích či informačních brožurách.	Vyhledá v jednoduchém textu s autentickými prvky základní informace, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.		Práce s autentickými materiály z běžného života (e-mail, letáky, informační brožury), vyhledávání konkrétních informací.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Jazyky	JAZYKY					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	Minimální doporučená úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
			Žák	Žák					
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		JJK-AJA-001-ZV9-006 Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Vyhledá klíčové informace v textu o tématu, které ho zajímá. Písemně nebo ústně prokáže porozumění.	Rozumí krátkým větám, mluveným i psaným, se vztahem k jeho potřebám a zájmům.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	Jednoduché odborné nebo zájmové texty, vyhledávání hlavních myšlenek a konkrétních informací.
			JJK-AJA-001-ZV9-007 Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	Rozumí jednoduchému příběhu s vizuálními prvky, předvídatelným dějem a známou slovní zásobou.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.		Jednoduché umělecké texty (příběhy, básně, písně) s vizuální oporou a známou slovní zásobou.
		Produkce	JJK-AJA-002-ZV9-008 Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	Nemá.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		Popis věcí, osob, míst, situací a událostí v jednoduchých větách.
			JJK-AJA-002-ZV9-009 Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	Mluví o sobě, své rodině a dalších jemu blízkých tématech.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.		Vyjádření a zdůvodnění vlastního názoru a jednání, jednoduché argumentační fráze.
			JJK-AJA-002-ZV9-010 Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	Ústně nebo písemně popíše své emoce v různých situacích, vyjádří své představy budoucích skutečností a popíše své sny a cíle	Dopíše jednoduché informace do krátkého textu, který se týká osvojovaných témat.		KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.		Vyjádření pocitů, přání a plánů do budoucna, slovní zásoba pro emoce a ambice.
			JJK-AJA-002-ZV9-011 Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	Přiměřeně detailně, plynule a v logickém sledu popíše ústně nebo písemně svůj nebo cizí zážitek. Při popisu zážitku se zaměřuje na logický sled událostí a vyjádření návaznosti mezi nimi, na důležité detaily okolností a reakce účastníků.	Klade otázky, se kterými se opakovaně setkal, a odpovídá na ně.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.		Vyprávění vlastního nebo cizího zážitku, časové a logické spojky pro vyprávění.
			JJK-AJA-002-ZV9-012 Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	Přiměřeně detailně a plynule prezentuje téma, které ho zajímá. V úvodu sdělí, proč si téma vybral, a nastíní obsah prezentace, v závěru shrne klíčové myšlenky.	Plní jednoduché pokyny, potřebu zopakování nebo upřesnění informace vyjádří neverbálně.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.		Krátká prezentace na téma vlastního zájmu, struktura prezentace (úvod, obsah, závěr).
			JJK-AJA-002-ZV9-013 Napiše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Napiše krátký souvislý text na téma, které jej zajímá. Svě myšlenky strukturuje do logických celků, jednotlivé části textu propojuje použitím vhodných spojovacích prostředků.	Požádá ústně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.		Krátký souvislý psaný text na osvojovaná témata, spojovací výrazy pro strukturu textu.
			JJK-AJA-003-ZV9-014 Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Spontánně se zapojuje do rozhovorů na známá témata a dokáže je zahájit i ukončit. Konverzaci aktivně rozvíjí.	Vyjádří ústně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.		Vedení rozhovoru na známá témata, zahájení a ukončení konverzace, fráze pro udržení rozhovoru.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Jazyky	JAZYKY				
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	Minimální doporučená úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti
			Žák	Žák				Učivo
		Interakce	JIK-AJA-003-ZV9-015 Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	Srozumitelně vyjádří své potřeby a zájmy v běžné komunikaci. Aktivně se ptá na informace, které potřebuje znát.	Vyjádří stručnou formou ústní názor a požádá jinou osobu o názor.		KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).	Vyjádření vlastních potřeb a zájmů, otázky pro zjišťování informací.
			JIK-AJA-003-ZV9-016 Napiše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Napiše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v nichž srozumitelně zformuluje vlastní sdělení nebo požádá o základní informace.	Zprostředkuje základní téma jednoduchého psaného textu, který se týká osvojených témat.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Psaní jednoduchého vzkazu nebo e-mailu, žádost o informace, základní formální fráze.
			JIK-AJA-003-ZV9-017 Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Žák vyjádří své pocity (např. překvapení, radost, nezájem) a vhodně reaguje na vyjádřené emoce druhých.	Nemá.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích způsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti komunikace.	Vyjádření pocitů (překvapení, radost, nezájem) a reakce na pocity druhých.
			JIK-AJA-003-ZV9-018 Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Žák vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, a aktivně reaguje na názory druhých. Účastní se jednoduché diskuse, při které využívá vhodné jazykové prostředky k vyjádření souhlasu, nesouhlasu nebo doplnění vlastního pohledu.	Nemá.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	Vyjádření osobních názorů, jednoduchá diskuse, fráze pro souhlas či nesouhlas.
		Mediace	JIK-AJA-004-ZV9-019 Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Žák si dělá heslovité poznámky ke klíčovým informacím během výkladu na témata, která jsou mu známá.	Nemá.		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní proces učení.	Zápis klíčových informací během výkladu (poznámky, klíčová slova).
			JIK-AJA-004-ZV9-020 Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Pomocí jednoduchých frází zprostředkuje základní informace z plakátů, programů, letáků, nápisů a vyjádří, jaké pocity vyvolávají.	Nemá.		ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samotnému.	Zprostředkování informací z plakátů, programů, letáků a nápisů jednoduchými frázemi.
			JIK-AJA-004-ZV9-021 Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Shrne ústní i písemnou formou klíčové myšlenky mluveného a psaného textu	Nemá.		ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	Shrnutí obsahu mluveného nebo psaného textu, klíčové myšlenky.
			JIK-AJA-004-ZV9-022 Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Pomocí krátkých, jednoduchých a předem připravených frází vybildne ostatní k interakci, vyjádří zájem, pochopení a indikuje, zda rozumí či nerozumí.	Nemá.		KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	Moderování jednoduché skupinové interakce, fráze pro vybildnutí k zapojení a ověření porozumění.
	Zapojení		JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výročkám pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výročkám pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Přihadí k vyslechnutému slovu obrázek nebo nadpis.			Základní pozdravy a jednoduché pokyny s vizuální oporou (obrázky, gesta).
			JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Přihadí k napsanému slovu obrázek nebo nadpis.		KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.	Jednoduché věty s běžnou slovní zásobou v známých situacích.

Vzdělávací oblast		Okruhy	Jazyky	JAZYKY				
Vzdělávací obor	Očekávané výsledky učení z RVP		Očekávané výsledky učení - školní	Minimální doporučená úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
	Žák		Žák					
Další cizí jazyk	Rec	JIK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Žák dokáže pracovat s autentickým materiálem (např. reklama, prospekt, jídelní lístek, jízdní řád, plakát, leták, krátké video), který obsahuje stručné a jasné informace. Prokáže schopnost zorientovat se v něm, najít požadovanou informaci a využít ji pro další řešení.	Vyhledá v krátkém slovním spojení jednoduchou informaci.		KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.		Autentické materiály (reklama, jídelní lístek, jízdní řád, plakát), vyhledání konkrétní informace.
		JIK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Žák hovoří o sobě a o známých tématech za použití jednoduchých vět.	Představí se jednoduchým způsobem.	Žák hovoří o sobě a o známých tématech za použití jednoduchých vět.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.		Základní osobní údaje a krátké věty o sobě a blízkých tématech.
	Produkce	JIK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Vytvoří jednoduchý text na známé téma na základě zadání, respektuje rozsah, formát, případně osnovu či zadaná klíčová slova.	Doplní obrázkem informaci ve větě.		KDI-ZAP-000-ZV9-001 Účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech.		Doplňování informací a psaní krátkého textu podle vzoru a osvojených slovních spojení.
		JIK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Žák se účastní jednoduché ústní interakce (dialogu), v případě nepochopení reaguje dotazem, potřebu detailnějšího nebo přesnějšího vysvětlení rovněž řeší vhodnou otázkou, aktivně se zapojí do jednoduchého rozhovoru o známých tématech.	Nemá.		KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích způsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.		Základní vzorové výrazy pro každodenní situace, jednoduché otázky a odpovědi.
	Interakce	JIK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Žák o sobě poskytne základní informace písemnou formou, zapojí se do jednoduché písemné korespondence tím, že napíše odpověď na konkrétní text (např. na pozvánku, e-mail, návrh, omluvu, prosbu, poděkování, názor).	Doplní jméno a adresu v jednoduchém formuláři.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.		Osobní údaje v krátkých frázích a jednoduchých formulářích (jméno, adresa).
	Mediace	JIK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Pomocí jednoduchých vět zprostředkuje konkrétní informace z jednoduchých psaných textů, vizuálních materiálů (např. návodů, krátkých vyprávění, popisu cesty) nebo z krátkého rozhovoru.	Nemá.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti. KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.		Zprostředkování jednoduchých informací z textů, návodů nebo nápisů mezi jazyky.
		JIK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Žák zprostředkuje ostatním konkrétní důležité údaje, které vyslechl nebo si přečetl, pokyny upřesní podle dalších dotazů spolužáků.	Nemá.		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.		Základní údaje o čase a místě, zprostředkování jednoduchých pokynů mezi jazyky.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	MATVĚDY								
			Očekávané výsledky učení z RVP		Očekávané výsledky učení - školní		Minimální doporučení úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
			Žák	Žák							
Matematika a její aplikace	Matematika	Geometrie v rovině a v prostoru	MAT-MAT-003-ZV9-008 Skládá a rozkládá tělesa.	Žák si vytvoří prostorovou představu tělesa na základě jeho sítě a naopak. Žák navrhne a vytvoří model tělesa z papíru nebo jiného materiálu. Žák dokáže těleso vizualizovat z různých pohledů.	Modeluje základní tělesa.			KRP-RPS-000-ZV9-001 Kompetence k řešení problémů: žák využívá prostorovou představivost k nalezení optimálního uspořádání objektů v prostoru.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyhvíjí/innovuje matematické modely.	Sítě těles. Zobrazení prostoru v rovině.	
			MAT-MAT-003-ZV9-009 Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	Žák vyhledá v rovině všechna místa, která splňují zadanou podmínku (např. dosah signálu, vzdálenost od hranice). Žák používá geometrické konstrukce k řešení technických problémů.	Provádí jednoduché konstrukce geometrických útvarů.				ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyhvíjí/innovuje matematické modely.	Množiny bodů dané vlastnosti.	
			MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	Žák se orientuje v mapách a souřadnicových systémech. Žák popíše polohu bodu pomocí souřadnic. Žák využívá souřadnice k určení polohy objektů v digitálním prostředí (např. v Minecraftu nebo CAD programu).	Popíše polohu objektů v prostoru.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Kompetence digitální: žák používá souřadnicový systém pro orientaci v digitálních modelech a mapách.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyhvíjí/innovuje matematické modely.	Souřadnice bodu v rovině a prostoru. Orientace.		
Statistika a pravděpodobnost			MAT-MAT-004-ZV9-011 Interpretuje a vytváří různé graficky prezentovaná data.	Žák čte informace z grafů a tabulek v médiích a kriticky je vyhodnocuje. Žák zvolí nejvhodnější způsob, jak prezentovat svá data ostatním (sloupcový graf, koláčový graf). Žák si všimá manipulativního zkreslení v grafech.	Interpretuje a vytváří data v tabulce, sloupcovým, příp. výsečovým diagramem.			KKK-VYJ-000-ZV9-001 Kompetence komunikační: žák srozumitelně prezentuje výsledky svého zjištění pomocí vhodných grafických nástrojů.		Tabulky, grafy a schémata. Interpretace dat.	
			MAT-MAT-004-ZV9-012 Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	Žák určí průměr, modus nebo medián z dat získaných ve vlastním průzkumu. Žák vysvětlí, kdy je průměr zavádějící a kdy je lepší použít jinou charakteristiku. Žák vyhodnotí rozptyl dat v souboru.					ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGM-POM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů. ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech. ZGM-MOD-000-ZV9-001 Vyhvíjí/innovuje matematické modely.	Statistické charakteristiky. Průměr, modus, medián.	
			MAT-MAT-004-ZV9-013 Určí pravděpodobnost jevu různými způsoby pro rozhodování v dané situaci.	Žák odhadne šanci na výhru nebo úspěch v konkrétní situaci (např. ve hře, při testu). Žák chápe rozdíl mezi náhodou a zákonitostí. Žák využívá pravděpodobnost při rozhodování, kterému riziku se vyhnout.			KRP-VED-000-ZV9-001 Kompetence k řešení problémů: žák vyhodnocuje rizika a přínosy svých rozhodnutí na základě odhadu pravděpodobnosti.		Pravděpodobnost náhodného jevu. Riziko a šance.		
			MAT-MAT-004-ZV9-014 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.	Žák kombinuje různé možnosti tak, aby našel všechna řešení (např. kolika způsoby lze sestavit menu). Žák systematicky třídí informace podle více kritérií.	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané jednoduché podmínky.				Kombinatorika v reálných situacích. Třídění.		
			MAT-MAT-004-ZV9-015 Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Žák odhalí logiku v řadě čísel a dokáže předpovědět další členy. Žák tvoří vlastní šifry nebo pravidla pro generování čísel.	Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a číselné řady.				Číselné a obrazové řady. Pravidelnosti.		
Algebra			MAT-MAT-005-ZV9-016 Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.	Žák přepočítává měřítko mapy nebo poměr surovin v receptu. Žák využívá přímou a nepřímou úměru při řešení každodenních úloh (např. spotřeba paliva, čas práce). Žák rozdělí celek v zadaném poměru.	Řeší jednoduché úlohy pomocí poměru a procent.			KPP-REA-000-ZV9-001 Kompetence pracovní: žák používá poměry k přesnému dávkování materiálů a surovin při praktické činnosti.		Poměr, měřítko, úměrnost.	
			MAT-MAT-005-ZV9-017 Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje.	Žák запиše slovní zadání pomocí matematických symbolů a proměnných. Žák zjednoduší výraz tak, aby s ním mohl dále pracovat. Žák interpretuje význam proměnné v dané situaci.					Práce s proměnnou. Sestavování a úpravy výrazů.		
			MAT-MAT-005-ZV9-018 Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	Žák sestaví rovnici, která popisuje vztah mezi veličinami v projektu. Žák vyřeší rovnici a provede zkoušku správnosti s ohledem na logiku zadání. Žák pomocí nerovnice určí mezní podmínky (např. rozpočet).			KRP-RPS-000-ZV9-001 Kompetence k řešení problémů: žák používá rovnice jako efektivní nástroj pro hledání neznámých hodnot.		Rovnice a nerovnice jako model reality.		
			MAT-MAT-005-ZV9-019 Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	Žák popíše závislost jedné veličiny na druhé (např. cena v závislosti na hmotnosti). Žák vyjádří závislost grafem a dokáže z něj vyčíst potřebné údaje. Žák rozpozná lineární závislost v praxi.					Funkce a jejich grafy. Závislosti v reálném světě.		
Dobývání			INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Žák z tabulky, grafu nebo jiného zdroje dat vyčte konkrétní informace a použije je k řešení zadaného problému (např. vyhodnocení výsledků ankety nebo jízdního řádu).	Získá z dat základní informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	Zdroje dat (tabulka, graf, dotazník). Vyhledávání a interpretace informací v datech pro řešení problému.		

Vyučovací oblast	Vyučovací oblast	Okruhy	Matvědy	MATVĚDY						
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	Minimální doporučení úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo	
Informátika	Informátika	Data, informace a modely	Žák	Žák						Kódování dat (text, obraz, zvuk), jednotky množství dat, způsoby uložení a přenosu dat.
			INF-INF-001-ZV9-002 Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Žák vymyslí a porovná různé způsoby, jak zakódovat informaci (text, obrázek, zvuk) tak, aby ji šlo uložit nebo odeslat jinému zařízení.	Navrhne způsob kódování dat s cílem uložení a sdílení.					
			INF-INF-001-ZV9-003 Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo oddělných schémat.	Žák převede reálnou situaci do schématu, diagramu nebo grafu a využije ho k jejímu pochopení či řešení.	Používá grafické znázornění k popisu situace nebo problému.			ZGM-MOD-000-ZV9-001 Využívá/inovuje matematické modely.	Grafické modelování situací - schémata, diagramy, grafy jako nástroj popisu problému.	
		Algoritmizace a programování	INF-INF-001-ZV9-004 Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	Žák si na jednoduchém příkladu vyzkouší, jak funguje trénování modelu strojového učení, a posoudí, jak dobře model rozpoznává nebo předpovídá zadané situace.	Vyzkouší si práci se modelem strojového učení.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.		Základní princip strojového učení - trénování modelu na datech, vyhodnocení jeho úspěšnosti.	
			INF-INF-002-ZV9-005 Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Žák podle zapsaných kroků algoritmu (např. návod, recept, vývojový diagram) popíše, co se má stát, a odvodí, jaký problém tento postup řeší.	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu z činnosti, se kterou se již opakovaně setkal, určí problém, který je algoritmem řešen.				Algoritmus jako posloupnost kroků k vyřešení problému; čtení a interpretace zapsaného algoritmu.	
			INF-INF-002-ZV9-006 Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	Žák rozloží složitější úkol na menší, snáze řešitelné kroky a pro každý z nich navrhne postup.	Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše postupy k jejich řešení.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.		Dekompozice problému na dílčí kroky, návrh algoritmu řešení.	
		Informační systémy	INF-INF-002-ZV9-007 V blokovém orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení, program, proměnné.	Žák v blokovém programovacím prostředí (např. Scratch) sestaví přehledný program, ve kterém použije cykly (opakování), podmínky (větvení) a proměnné.	Nemá.				Blokové programování - sekvence, cyklus, podmínka, proměnná.	
			INF-INF-002-ZV9-008 Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.	Žák si během tvorby programu průběžně ověřuje, zda funguje podle očekávání, hledá a opravuje chyby a zvažuje, zda by šel postup zjednodušit.	Ověřuje správnost navrhovaných postupů s cílem opravit chyby.			ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	Ladění programu - hledání a oprava chyb, testování a zjednodušování postupu.	
			INF-INF-003-ZV9-009 Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	Žák na příkladu informačního systému ze svého okolí (např. školní systém známek, e-shop, rezervační systém) popíše, k čemu slouží a jak zhruba funguje.	Popíše účel informačních systémů z jeho blízkého okolí.				Informační systémy v běžném životě - účel, uživatelé, vnitřní fungování.	
		Digitální technologie	INF-INF-003-ZV9-010 Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	Žák si pro vlastní projekt nebo zájem (např. sbírku, tréninky, čtenářský deník) vytvoří tabulku pro evidenci dat a určí, jaká pravidla bude pro zápis záznamů dodržovat.	Sestaví tabulku pro evidenci dat získaných z okruhu svého zájmu.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.		Tabulka jako nástroj evidence dat - sloupce, řádky, záznam, pravidla pro vedení evidence.	
			INF-INF-003-ZV9-011 V evidenci dat použije funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	Žák v tabulce s daty použije řazení, filtrování nebo jednoduché funkce (např. součet, průměr) tak, aby data lépe posloužila tomu, kdo je bude číst.	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce pro řešení problému.			ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	Řazení a filtrování dat, základní funkce pro automatické zpracování dat v tabulce.	
			INF-INF-004-ZV9-012 Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem.	Žák si pro konkrétní účel (např. psaní textu, focení, hraní, komunikace) vybere vhodné zařízení, program a způsob připojení k síti a zdůvodní svou volbu.	Vybírá pro své potřeby hardware, software, digitální zařízení a připojení do sítě na základě svých zkušeností.				Hardware a software, druhy připojení do sítě, volba zařízení podle účelu.	
		Digitální technologie	INF-INF-004-ZV9-013 Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Žák posoudí, jaká rizika hrozí jeho datům a zařízením (ztráta, poškození, zneužití), a navrhne, jak se jim bránit (hesla, zálohování, aktualizace).	Dodržuje pravidla a zásady ochrany při práci s daty.		KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví.		Rizika ztráty, poškození a zneužití dat; zabezpečení zařízení - hesla, zálohování, aktualizace.	
			INF-INF-004-ZV9-014 Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Žák se zapojí do diskuse o aktuálních digitálních technologiích (např. umělá inteligence, sociální sítě) a jejich vlivu na svět kolem sebe.	Nemá.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jsem i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.			Aktuální trendy v digitálních technologiích (umělá inteligence, automatizace, sociální sítě) a jejich vliv na společnost.	
Vlastnosti látek a měření látek	Vlastnosti látek a měření látek	Vlastnosti látek a měření látek	CAP-FYZ-001-ZV9-001 Porovná jednotlivé skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastností ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	Žák srovnává pevnou, kapalnou a plynnou formu látek, přičemž se zaměřuje na rozdíly v jejich tvaru, objemu a uspořádání částic. Tyto teoretické poznatky propojuje s každodenním životem, například když popisuje pevnost ledu, sílačinnost vzduchu v pneumatice nebo schopnost vody přizpůsobit se tvaru nádoby. Na základě svých otázek navrhuje a prakticky provádí jednoduché pokusy, kterými zjišťuje další vlastnosti, jako je viskozita kapalin, tepelná vodivost nebo rozpustnost. Své pozorování z experimentů následně vyhodnocuje a využívá je k hlubšímu pochopení toho, jak se různé látky chovají v různých podmínkách.	Rozřídí vybrané látky ze svého okolí podle skupenství, pojmenuje typické vlastnosti jednotlivých skupenství látek.		KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.		- vlastnosti látek, skupenství	
			CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření, výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	Změří vhodnými měřidly délku, objem a hmotnost tělesa, teplotu a časový interval.			ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	- fyzikální veličiny a jejich měření	
		Pohyb, síla a energie	CAP-FYZ-002-ZV9-003 Pozoruje, porovná, změní, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	Žák ve svém okolí sleduje různé druhy pohybů, jako je například jízda auta, pád míče nebo pohyb kyvadla, a následně je mezi sebou porovnává z hlediska rychlosti a směru. Pomocí stopek, měřidel či digitálních senzorů zjišťuje přesné údaje o dráze a čase, ze kterých pak vypočítá průměrnou rychlost a slovně i graficky popíše průběh pohybu.	Pozoruje a popíše různé pohyby z běžného života, porovná rychlosti různých pohybů.		KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.		- pohyb tělesa	
			CAP-FYZ-002-ZV9-004 Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	Žák na příkladech z běžného života popisuje, jak na sebe tělesa působí silou, ať už při přímém dotyku, nebo na dálku prostřednictvím gravitačního či magnetického pole. Na základě vlastních pokusů a pozorování vysvětluje, že síla je příčinou toho, proč se těleso uvede do pohybu, zrychlí, zpomalí nebo změní svůj směr. Tento vztah mezi silou a pohybem žák zasazuje do historického kontextu fyziky, kdy srovnává starší představy s klíčovými objevy Isaaca Newtona. Své poznatky shrnuje tak, že bez působení výsledné síly zůstává těleso v klidu nebo se pohybuje stále stejně, zatímco síla tento stav aktivně mění.	Popíše souvislost charakteru pohybu s působícími silami.				- pohyb a síla - Newtonovy pohybové zákony	
			CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích.		KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.		- jednoduché stroje - mechanický tlak - Archimédův zákon, tlak v plynech	
			CAP-FYZ-002-ZV9-006 Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	V modelových situacích spočte práci, výkon, potenciální energii; na konkrétních příkladech ukáže důsledky zákona zachování energie; jmenuje příklady dalších typů (nejen mechanické) energie.	Uvede konkrétní příklady přeměn energie.				- práce, výkon, energie	

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	MATVĚDY		Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo	
			Matvědy	MATVĚDY					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní					
Fyzika	Fyzika	Zvuk a světlo	CAP-FYZ-002-ZV9-007 Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	Určí spotřebu elektrické energie u vybraných spotřebičů v domácnosti; porovná různé spotřebiče z hlediska účinnosti.	Popíše souvislost spotřeby energie s účinností konkrétních strojů a přístrojů.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje	- elektrická energie		
			CAP-FYZ-003-ZV9-008 Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dává do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.	Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dává do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.	Identifikuje zdroje zvuku v běžných situacích, popíše potenciálně škodlivé důsledky zvuku a popíše způsoby ochrany před nadměrným hlukem.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	- zvuk		
			CAP-FYZ-003-ZV9-009 Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.	Žák na základě svých pozorování porovnává, jak se světlo šíří různými průhlednými látkami, a vysvětluje, proč se jeho rychlost a směr při přechodu z jednoho prostředí do druhého mění.	Popíše konkrétní příklady využití zrcadel a čoček a na jednoduchém pokusu ukáže některé jejich vlastnosti.		- světlo, šíření a lom světla		
		Elektrina a magnetismus	CAP-FYZ-004-ZV9-010 Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.	Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.	Ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje na jednoduchých pokusech.		- elektrostatika, vlastnosti elektrického náboje		
			CAP-FYZ-004-ZV9-011 Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	Zapojí elektrický obvod se žárovkami a vypínači; vyzkouší, které materiály fungují jako vodiče a které ne; seznámí se se schematickými značkami elektrických součástek.	Zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému	- elektrický obvod		
			CAP-FYZ-004-ZV9-012 Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	Žák pomocí jednoduchých pokusů demonstruje, jak na sebe působí dva trvalé magnety, které se podle otočení svých pólů buď přitahují, nebo odpuzují. Následně experimentálně ověří, že magnetické pole vzniká i v okolí vodiče, kterým protéká elektrický proud, což prokáže například vychýlením střílečky kompasu nebo pohybem drátku v blízkosti silného magnetu. Tyto zjištěné jevy žák propojuje s praxí a vysvětluje, jak se vzájemné silové působení magnetů a elektřiny využívá v každodenním životě, například u elektromotorů, které pohánějí spotřebiče, nebo u elektrických zvonků a reproduktorů.	Prozkoumá chování trvalých magnetů vzájemně mezi sebou a vůči jiným materiálům pomocí jednoduchých pokusů.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	- elektromagnetismus		
	Mikrosvět a makrosvět	CAP-FYZ-005-ZV9-013 Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	Žák popisuje, že veškerá hmota kolem nás má vnitřní uspořádání, a při postupu z makrosvěta do mikrosvěta vysvětluje, že látky, které vidíme jako celistvé, se skládají z molekul a atomů. Uvádí, že atom má své jádro složené z protonů a neutronů, kolem kterého se v obalu pohybují elektrony, přičemž právě tyto částice určují vlastnosti celé látky. Na úrovni molekul žák ilustruje děje konkrétními příklady, jako je difuze, tedy samovolné mísení látek, nebo změny skupenství při zahřívání.	Nemá.	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	- atomy a molekuly - radioaktivita		
		CAP-FYZ-005-ZV9-014 S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součástí komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemí ovlivňuje.	Vytvoří model Sluneční soustavy ve vhodném měřítku, demonstruje vzájemné pohyby Měsíce a Země kolem Slunce, uvede příklady důsledků pohybů vesmírných těles projevujících se na Zemi (pohyb Slunce po obloze, fáze Měsíce, zatmění, délku dne a roku, souhvězdí)	Popíše, jaké důsledky mají pohyby těles ve Sluneční soustavě na Zemi.		- sluneční soustava			
			CAP-CHE-001-ZV9-001 Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.	Dokážu z etikety poznat, jestli je jídlo zdravé a co za „ěčka“ obsahuje.	Vyjmenuje základní živiny ve vybraných potravinách.	CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalostí základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví. ŠOVU Zdravotní zásady zdravého životního stylu pro snížení výskytu a dopadu zdravotních problémů chronických neinfekčních onemocnění a uplatňuje je ve svém osobním životě.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároků na spolehlivost zdroje.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	Cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny, aditiva. Uhlík, vodík, kyslík, dusík. Zdroje živin: cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny, aditiva. Hmotnostní zlomek. Význam aditiv. Kódy E.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	MATVĚDY							
			MATVĚDY		MATVĚDY		MATVĚDY		MATVĚDY	
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	Minimální doporučení úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo	
Příroda	Chemie a já	Chemie a já	CAP-CHE-001-ZV9-002 Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	Umím vysvětlit nebo nakreslit, jak tělo rozkládá jídlo na energii a stavební látky.	Na modelu vysvětlí základní principy přeměny látek v lidském těle.	CZB-VZB-002-ZV9-008 Sestaví jednoduchý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu. CAP-PRI-004-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu. CZB-VZB-003-ZV9-013 Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Využívá/inovuje matematické modely.	Pojmy prvek, sloučenina, směs. Trávení živin. Enzymy a hormony. Energetická stránka živin. Alkaloidy a psychoaktivní látky	
			CAP-CHE-001-ZV9-003 Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.	Vím, k čemu tělo potřebuje cukry, tuky a bílkoviny a jak se od sebe liší.		CAP-PRI-001-ZV9-002 Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka. CAP-PRI-004-ZV9-040 Vysvětlí význam DNA pro lidskou a zvířecí identitu.	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry z hlediska spolehlivosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v oborech i mimo odborné prostředí a podle potřeb.	Vlastnosti, druhy, výskyt a funkce sacharidů, tuků a bílkovin. Porozumění pojům cukr, škrob, celulóza, proteiny, vitamíny, minerální a psychoaktivní látky.	
			CAP-CHE-001-ZV9-004 Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	Vím, k čemu slouží věci v domácí lékárně či úklidové skříni a proč s nimi musím opatrně.	Roztřídí vybrané látky běžně užívané v domácnosti podle jejich vlastností a možností využití.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Využívá/inovuje matematické modely. ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k východní matematické situaci. ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	Měření a význam pH u běžných kyselin, zásad a roztoků. Kvalita vody v přírodě i v bazénech a faktory, které ji ovlivňují. Výživa rostlin, složení hnojiv a výpočet jejich koncentrace pomocí hmotnostního zlomku. Dopad hnojiv a pesticidů na životní prostředí. Složení a funkce drogistických přípravků, aktivní látky, dezinfekce a běžná rozpouštědla. Příprava kosmetických produktů.	
			CAP-CHE-001-ZV9-005 Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	Pracuji bezpečně s chemií, používám rukavice/bryle a vím, jaká rizika mi hrozí.	Vysvětlí rizika spojená se zacházením s vybranými běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a z kvalitní výsledky práce.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	Zásady BOZP a bezpečné zacházení s běžně dostupnými i nebezpečnými chemickými látkami. Výstražné symboly, systém GHS a význam H a P vět. Správný postup při práci s výrobky a zásady chování v nebezpečných situacích.	
			CAP-CHE-002-ZV9-006 Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	Umím najít na internetu nebo v aplikaci, jak čistý vzduch právě dýchám.	Porovná informace o složení vzduchu ve svém okolí s využitím poskytnutých zdrojů dat.	CAP-FYZ-005-ZV9-013 Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají. CAP-FYZ-001-ZV9-001 Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastností ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a z kvalitní výsledky práce.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení matematických postupů.	Složení vzduchu, pojmy směs, chemicky čistá látka, prvek, sloučenina, atom, molekula, roztok, kvalita ovzduší, vlastnosti plynů.	
		CAP-CHE-002-ZV9-007 Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroku k jeho omezení.	Nakreslím, jak lidé špiní vzduch a co můžeme udělat, aby byl čistší.		PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlených různých scénářů možného budoucího vývoje. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	Znečištění ovzduší, skleníkový efekt, environmentální chování v dopravě.		
		CAP-CHE-002-ZV9-008 Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.	Popsal bych cestu vody přírodou a jak ji my lidé kazíme nebo naopak chráníme.	Na modelu vysvětlí koloběh vody v přírodě včetně příkladů vlivu činnosti člověka.	CAP-PRI-005-ZV9-015 Odvozuje význam minerálů, hornin a pudy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností. CAP-PRI-004-ZV9-008 Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů. CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření. CAP-PRI-004-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v přírodních, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu. CAP-PRI-005-ZV9-017 Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu. CAP-PRI-004-ZV9-014 Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční přibuznosti lidí a ostatních organismů.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlených různých scénářů možného budoucího vývoje. KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a z kvalitní výsledky práce. KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOB-PCP-000-ZV9-001 Úsečně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Využívá/inovuje matematické modely.	Koloběh vody a jeho fáze, dopady lidské činnosti na koloběh vody, vodní kámen, vodní stopa, znečišťování a recyklace vody.		

Vzdělávací obsah Člověk a společnost	Vzdělávací obsah Člověk a společnost	Okruhy	MATVĚDY		MATVĚDY						
			Očekávané výsledky učení z RVP		Očekávané výsledky učení - školní		Minimální doporučení úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
			Žák	Žák	Žák	Žák					
Chemie a společnost			CAP-CHE-002-ZV9-009 Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	Vysvětlím, proč jsou půda a horniny základem pro naše jídlo a suroviny pro výrobu.	Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	CAP-PRI-005-ZV9-015 Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností. CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení matematických postupů.	Nerostné suroviny a jejich využití, složení minerálů, rud a stavebních surovin, periodická tabulka prvků, dělení prvků, skupiny chemických látek využívaných zemědělství.		
			CAP-CHE-003-ZV9-010 Zhodnotí využití materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	Dokážu posoudit, jestli s energií a materiály šetřím tak, aby zbylo i pro budoucnost.	Uvede příklady využití materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	CAP-FYZ-002-ZV9-006 Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky. CAP-PRI-005-ZV9-015 Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností. CAP-PRI-004-ZV9-008 Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů. CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	Energetické suroviny, zpracování fosilních paliv, vlastnosti látek, paliva z pohledu udržitelnosti, výroby a recyklace plastů, udržitelné využívání materiálů a surovin.		
			CAP-CHE-003-ZV9-011 Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	Vymyslím a udělám chemický pokus, zapíšu si výsledek.		CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro	Důkaz škrobu, vlastnosti jódu, provedení pokusu a měření, důkazy vybraných látek, faktory ovlivňující		
			CAP-CHE-003-ZV9-012 Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	Na příkladu vysvětlím, jak z původních látek vznikají nové a jak se u toho mění teplota.	Popíše výsledky praktických pozorování a provedených pokusů na úrovni reagujících látek.	CAP-PRI-004-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problému objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	Koloběh uhlíku, fotosyntéza, dýchání, vliv lidské činnosti na koncentraci CO2 v atmosféře, diagram koloběhu uhlíku v atmosféře, základní chemické reakce, zákon zachování hmotnosti		
			CAP-CHE-003-ZV9-013 S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.	Sleduji novinky ve vědě a vím, v jakých zajímavých věcech kolem nás má prsty chemie.	Popíše koloběh uhlíku v přírodě s využitím příkladů konkrétních látek.	CAP-PRI-004-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problému objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání. KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-KRP-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	Úvod do chemie (kde kolem nás je chemie, v čem chemie pomáhá zlepšit život), současné objevy a trendy v chemii, kritické hodnocení informací využívající chemii, zelená chemie a inovace v chemickém výzkumu.		
			CAP-CHE-003-ZV9-014 Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život.	Zjistím, co vyrábějí továrny v mém okolí a jak ovlivňují přírodu a můj život.	Uvede a vysvětlí příklady dopadu činnosti člověka na životní prostředí.	CAP-PRI-005-ZV9-017 Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	Chemické závody a provozy v ČR, opatření vedoucí k ochraně přírody domácností a firmami, třídění odpadů v místě bydliště, měření množství vyprodukovaného odpadu, recyklace plastů, papíru a skla		
Živá struktura a její funkce			CAP-PRI-001-ZV9-001 Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	Pomocí mikroskopu dokážu identifikovat buněčnou strukturu organismů. Na základě vlastního pozorování a informací z literatury či webu vysvětlím, jak buňka funguje jako samostatná jednotka – tedy jak v ní probíhají základní životní procesy (jako je metabolismus, přenos genetické informace nebo tvorba energie	Rozliší s pomocí zadaných kritérií jednobuněčný organismus a mnohobuněčný organismus.				- mikroskopování, příprava jednoduchého preparátu - stavba a složení buňky		
			CAP-PRI-001-ZV9-002 Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Na základě vlastního experimentu nebo pozorování vysvětlím, co všechno ovlivňuje fungování živých organismů i svého vlastního těla. Dokážu popsat, jak různé podmínky (jako teplota, světlo, přístup k živinám nebo kyslíku) zrychlují, zpomalují, nebo úplně zastavují základní životní děje, jako je dýchání, růst nebo metabolismus.	Využívá metody poznávání přírody, zejména pozorování a pokus.		KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.		- podmínky prostředí, projev života; příklady vztahů mezi organismy - faktory a životní procesy (př. dýchání, tepová frekvence) u člověka		
			CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše vnější (tvar, povrch těla, typické struktury např. peří a zobák ptáků, šupiny a ploutve u ryb) a vnitřní stavbu těla (kostra, orgány a orgánové soustavy - zejména cévní a trávicí) modelového organismu a vysvětlí funkci těchto částí. Vysvětlí, jak tělo funguje jako propojený celek (např. reaguje na chlad) a využije k tomu znalost o jeho vnitřní (zejm. cévní a trávicí soustavě) a vnější stavbě. Vzájemné ovlivňování různých částí těla i různých organismů v rámci ekosystému (zahrada, les) vysvětlí na příkladu rostlin a hmyzu (hormony, feromony a další tékové látky).	Popíše s využitím předložené vizualizace stavbu těla člověka a přiřadí funkci jednotlivým částem s vhodným přirovnáním.				- vnější stavba (tvar, povrch těla, typické struktury např. peří a zobák ptáků, šupiny a ploutve u ryb), vnitřní stavba těla (kostra, orgány a orgánové soustavy - zejména cévní a trávicí) modelového organismu (ptáci), propojení struktury a funkce - tělo jako propojený celek; reakce na podněty (např. chlad), souvislost vnější a vnitřní stavby; komunikace uvnitř těla a		

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Matvódy	MATVÉDY					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	Minimální doporučení úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
			Žák	Žák					
Přiroda	Organismy a prostředí	Organismy a prostředí	CAP-PRI-002-ZV9-004 Vytvořti zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Na základě vlastního pozorování nebo z informací z odborné literatury či internetu dokáže vytvořit přehledné schéma (model), na kterém ukáže, jak jsou na sobě organismy v určitém prostředí závislé. Dokáže propojit potravní řetězec do složitější sítě a vysvětlit, jak na tyto vztahy působí neživá příroda (treba světlo, voda nebo teplota)	Rozpozná roli organismů v ekosystému a vztahy mezi nimi na základě pozorování a/nebo vyobrazení.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	- ekologické skupiny: producenti, konzumenti, rozkladaři; vztahy (predace, symbióza a mutualismus) - základní princip a význam fotosyntézy, uložení energie ve dřevě - tvorba modelů a schémat
			CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	Aktivně spolupracuje na vytvoření plánu, který má pomoci chránit vzácnou přírodu nebo uzdravit místo, které lidé svou činností poškodili (např. zanedbaný park, vysychající mokřad nebo okolí místního lomu). Navrhuje konkrétní kroky, jak dané území vylepšit – například vysazení původních dřevin, vybudování tůní nebo omezení zásahů člověka. Vybírá si příklady přímo ze svého okolí (regionu), aby řešil problémy, které jsou mu blízké.	Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.		- biodiverzita v zahradě, ptáci v sídlech - nároky na potravu a úkryty - chráněná území, typy péče
			CAP-PRI-002-ZV9-006 Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.		- ochrana a obnova přírody - možnosti, návrhy, místní komunita spolky, přírodovědci, obec
			CAP-PRI-002-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	Na základě vlastního pozorování a informačních zdrojů identifikuje vliv změny klimatu na vybrané skupiny (př. obojživelníci, ptáci, smrk a kůrovec). Identifikuje v okolí školy a v lesním ekosystému přírodní procesy související s cyklem uhlíku (fotosyntéza, dýchání, rozklad).	Objasní na příkladech roli činnosti člověka při změně klimatu a uvede příklady opatření, která změnu klimatu a její dopady na přírodu a lidské zdraví zmírňují.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.		- ukládání a uvolňování uhlíku, fotosyntéza, dýchání, rozklad - vyhledávání příkladů v terénu, role výparu a ochlazení díky stromům - role kácení tropického lesa/taigy
			CAP-PRI-002-ZV9-008 Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Shrne na základě informačních zdrojů a vlastní zkušenosti zdroje a služby, které získává z přírody (zahrada, les). Na příkladu prostředí ve svém okolí ukáže ekosystémové služby, které dané území nebo konkrétní organismus poskytuje lidem	Ukáže na konkrétním příkladu ve svém okolí význam přírody pro život člověka.			ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	- zdroje a ekosystémové služby (opylování, rozklad, zadržování a čištění vody v zkoumaném prostředí (zahrad, les
	Rozmnožování a dědičnost	Rozmnožování a dědičnost	CAP-PRI-003-ZV9-009 Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	Žák vysvětlí, že nepohlavní rozmnožování umožňuje organismům rychle vytvářet identické kopie, což je výhodné pro zachování úspěšných vlastností ve stabilním prostředí, ale nebezpečné při náhlých změnách nebo chorobách. Naproti tomu u pohlavního rozmnožování žák vyzdvihne vznik genetické rozmanitosti, která sice stojí více energie a času, ale zajišťuje, že alespoň někteří jedinci s novými znaky přežijí i v proměnlivých podmínkách. Na konkrétních příkladech pak posoudí volbu mezi těmito dvěma strategiemi.	Popíše proces rozmnožování a porovná shody a rozdíly mezi potomky a rodiči.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.		- životní cykly organismů - výhody a nevýhody nepohlavního a pohlavního rozmnožování z evolučního hlediska - role pohlavních buněk (na příkladu rostlin a hmyzu) - zákonitosti přenosu genů a projevu znaků
			CAP-PRI-003-ZV9-010 Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizicích jejího pozměňování.	Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizicích jejího pozměňování. Zdůvodní přítomnost DNA (téměř) v každé buňce z hlediska její role pro dědičnost při rozmnožování rostlin i živočichů.	Nemá.				- význam DNA, geny a dědičnost
	Evoluce a rozmanitost	Evoluce a rozmanitost	CAP-PRI-004-ZV9-011 Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se. Na konkrétním příkladu druhů a skupin pozorovaných v okolí školy použije pojmy související s evolucí: vnitrodruhová rozmanitost (odrůdy jablek, plemena psů), přirozený výběr, adaptace, evoluční fitness (zdatnost)	Nemá.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.		- evoluce - vysvětlení principu na příkladech: vnitrodruhová rozmanitost, přirozený výběr, přizpůsobení, evoluční fitness (příklady: drozdi, přezimující ptáci)
			CAP-PRI-004-ZV9-012 Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	Dokáže v přírodě nebo na obrázcích rozpoznat konkrétní druhy organismů a na základě jejich typických vlastností logicky zdůvodnit, proč patří do určité vědecké skupiny. Při určování si všimá podstatných znaků, jako je stavba těla, způsob výživy nebo přítomnost specifických orgánů, které danou skupinu odlišují od ostatních. Současně žák na příkladech popíše, jak se tyto skupiny organismů postupem času vyvíjely a měnily, k čemuž využívá vývojové diagramy nebo časové osy.	Třídí vybrané zástupce živočichů, rostlin a hub do skupin.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.		- určování do druhů a skupin (stromy, ptáci) - využití klíčů a aplikací - znaky významné pro určování - princip koevoluce, přizpůsobení
			CAP-PRI-004-ZV9-013 Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy	Pojmenovává shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.		- pozorování přírody, filmu nebo práce s textem - etologie (př. komunikace, hierarchie, obrana, sdílená péče o potomstvo)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Matvědy	MATVĚDY					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Očekávané výsledky učení - školní	Minimální doporučení úroveň	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti	Učivo
		Dynamická planeta	<u>CAP-PRI-004-ZV9-014 Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.</u>	Zamýšlí se nad svým vlastním postojem k životnímu prostředí, k čemuž využívá zkušenosti z praktických aktivit, které mu pomáhají citlivěji vnímat přírodu kolem sebe. Díky těmto činnostem se učí oceňovat pestrost života na Zemi a uvědomuje si, že lidé jsou díky společnému evolučnímu vývoji blízké příbuzní s ostatními živými tvory. Své pocity a poznatky propojuje do uceleného pohledu, ve kterém vnímá lidstvo jako součást jednoho velkého rodokmenu přírody, což u něj vede k hlubšímu respektu ke všem formám života. Celkově tak žák hodnotí, jak jeho nové znalosti o evoluci a rozmanitosti druhů ovlivňují jeho každodenní chování a osobní zodpovědnost vůči okolnímu světu.	Využívá příležitostí k rozvoji citlivosti k přírodě a k ocenění její rozmanitosti a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.		KOB-RES-000-ZV9-001Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.		- pozorování rozmanitosti (zahrada, les), hodnota, postoj - příčiny ubývání biodiverzity
			<u>CAP-PRI-005-ZV9-015 Odvzjuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.</u>	Pozoruje, zkoumá a poznává základní minerály a horniny s využitím určovacích pomůcek. Na základě zkoumání fyzikálních a chemických minerálů (př. tvrdost, rozpustnost) s pomocí informačních zdrojů odvozuje jejich význam v přírodě i pro člověka.	Zkoumá vlastnosti a praktické využití vybraných minerálů, hornin a půdy.		KRP-KRP-000-ZV9-001Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů RP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.		- základní minerály a horniny - zkoumání vlastností s využitím určovacích pomůcek (lesk, barva, propustnost světla, tvrdost, hustota, rozpustnost) - význam v přírodě i pro člověka
			<u>CAP-PRI-005-ZV9-016 Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelu.</u>	S pomocí různých odborných informačních zdrojů a modelů vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin. Rozlišuje různé příčiny vzniku hornin, člení horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné a jejich vznik znázorňuje na modelu horninového cyklu.	Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.		KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problému objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.		- příčiny vzniku hornin, horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - model horninového cyklu
			<u>CAP-PRI-005-ZV9-017 Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.</u>	Objasní neobnovitelnost nerostných surovin (např. energetické suroviny) v důsledku procesu jejich vzniku, těžby a způsobů využití.	Popíše, jaké významné nerostné suroviny a energetické zdroje jsou součástí běžné potřeby člověka.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		- neobnovitelnost nerostných surovin (např. energetické suroviny) v důsledku procesu jejich vzniku, těžby a způsobů využití
			<u>CAP-PRI-005-ZV9-018 Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.</u>	S pomocí časové osy a odborných zdrojů vysvětluje klíčové momenty vývoje Země, jako je vznik prvních buněk, přechod organismů na souš nebo éra dinosaurů. U každé geologické éry popisuje významné změny v biodiverzitě i rozsáhlá vymírání druhů, přičemž tyto události dává do souvislosti se současným úbytkem přírody způsobeným člověkem. Své znalosti doplňuje o konkrétní příklady z vlastního regionu, kde na nalezených zkamenělinách nebo typech hornin dokládá, jak dané území vypadalo v dávné minulosti.	Nemá.				- klíčové etapy geologického a biologického vývoje na Zemi (faktory prostředí, délka trvání etap, vývoj geosféry a biosféry) - práce s geologickou časovou osou
Geografie	Geografie	Přírodní a socioekonomické prostředí a jejich vzájemné interakce	<u>GEO-GEO-002-ZV9-004 Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity.</u>	Žák na základě zeměpisné šířky a ročního období odvodí, kolik slunečního záření dopadá na konkrétní místo, a vysvětlí, jak to ovlivňuje počasí, podnebí i lidskou činnost.	Zdůvodní šířkovou pásmovitost množství dopadajícího slunečního záření a průměrné teploty vzduchu jako důsledek tvaru a pohybu Země.			ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	Sluneční záření a jeho rozložení na Zemi, podnebné pásy, vliv na přírodu a činnost člověka.
			<u>GEO-GEO-002-ZV9-005 Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.</u>	Žák na příkladu konkrétního místa odvodí, kolik je tam v průběhu roku dostupné vody, a posoudí, jak to ovlivňuje přírodu i život lidí.	Nemá.				Dostupnost vody v různých oblastech světa a v průběhu roku, sucha a jeho dopady na přírodu a společnost.
			<u>GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmištnění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.</u>	Žák na příkladech vysvětlí, jak vznikají různé tvary zemského povrchu (pohoří, nížiny, řeky) a jak ovlivňují přírodu i činnost lidí v okolí.	Popíše na příkladech působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a život člověka.				Tvary zemského povrchu - vznik, rozmištnění, vliv na přírodní procesy a lidské aktivity.
			<u>GEO-GEO-002-ZV9-007 Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.</u>	Žák na základě podnebí a povrchu odvodí, jaké půdy a organismy se na daném místě vyskytují, a posoudí, jak to ovlivňuje přírodu i lidskou činnost.	Nemá.				Půdní a biologická rozmanitost v závislosti na podnebí a povrchu, vliv na hospodaření člověka.
			<u>GEO-GEO-002-ZV9-008 Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmištnění obyvatelstva v různých místech a regionech.</u>	Žák na příkladech vysvětlí, proč se lidé stěhují nebo se rodí a umírají v různém počtu na různých místech, a jak to souvisí s přírodními i společenskými podmínkami.	Nemá.	PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.			Přirozený a migrační pohyb obyvatel, struktura a rozmištnění obyvatelstva ve světě.
			<u>GEO-GEO-002-ZV9-009 Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.</u>	Žák popíše místo, kde žije - jeho polohu, funkce (bydlení, práce, služby) a možnosti dalšího rozvoje - a porovná ho s jiným typem sídla (např. velkoměsto x vesnice).	Popíše místo, kde žije.				Sídla - poloha, funkce, vnitřní struktura, typy sídel a jejich rozvoj.
			<u>GEO-GEO-002-ZV9-010 Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmištnění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.</u>	Žák určí, co ovlivňuje, kde a jaké hospodářské činnosti (zemědělství, průmysl, služby) v regionu probíhají, a jak to souvisí s jeho dalším rozvojem.	Nemá.				Faktory rozmištnění hospodářských aktivit, hospodářský rozvoj regionu.
			<u>GEO-GEO-002-ZV9-011 Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejích pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.</u>	Žák na konkrétních příkladech doloží, jak globalizace pozitivně i negativně ovlivňuje přírodu a společnost v určitém místě nebo regionu.	Nemá.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.			Globalizace - příčiny, průběh, pozitivní i negativní důsledky pro přírodu a společnost.
			<u>GEO-GEO-002-ZV9-012 Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.</u>	Žák na příkladu konkrétního mezinárodního nebo regionálního konfliktu popíše jeho příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení a porovná ho s jiným konfliktem.	Nemá.		KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.		Mezinárodní a regionální konflikty - příčiny, důsledky, snahy o mírové řešení.
		odv.poznávání	<u>GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.</u>	Umí používat mapy, navigaci a různé aplikace, aby se neztratili ve světě a zjistil o něm to, co ho zajímá; kriticky přitom posuzuje spolehlivost geografických zdrojů dat.	Používá mapy k orientaci ve svém okolí.		KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	Mapy a geografické zdroje dat - druhy, orientace v mapě; práce s kompasem a GPS; tvorba 3D modelu terénu a map; mapování v terénu; orientace v prostoru kolem nás; obyvatelstvo, demografie a demografický vývoj, struktura populace, vizualizace dat; kritické posouzení spolehlivosti zdroje dat.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Okruhy	Matvědy	MATVĚDY					
			Očekávané výsledky učení z RVP	Žák	Očekávané výsledky učení - školní	Minimální doporučení úrovně	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Základní gramotnosti
Geografie a její místo			GEO-GEO-001-ZV9-002 Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.	Umí používat chytré mapy, aplikace a navigaci v mobilu nebo na počítači k řešení skutečných problémů v každodenním životě.	Nemá.		KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.		Geoinformační technologie (GPS, mapové aplikace, GIS) při řešení reálných problémů; práce s geografickými daty; mapování v terénu; orientace v prostoru kolem nás.
			GEO-GEO-001-ZV9-003 Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	Umí se na svět kolem sebe dívat jako geograf - když se někde něco změní (u nás za domem i na druhém konci světa), dokáže domyslet, proč se to stalo a jaký to bude mít dopad na přírodu i na lidi.	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.		KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.		Geografické myšlení - porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů (lokálních i globálních); zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.

Projekt										F	
2. stupeň										M	
										K	
PROJEKT	Vzdělávací obsah		Učivo								
	FÁZE PŘÍPRAVNÁ	Žák hledá vhodné téma pro svůj projekt. Žák nastíní představu o svém projektu.	Návrh projektu: základní plánování projektu								
		Žák hledá vhodného školitele, se kterým sdílují představy.									
	FÁZE PLÁNOVÁNÍ	Žák se zabývá konkrétními kroky, jak bude na projektu pracovat, a plánuje, co vše bude k realizaci potřebovat.	Plánování a organizace Rozpočet a financování								
	FÁZE REALIZACE	Žák hledá potřebná data a informace, učí se novou činnost. Při práci na projektu žák používá adekvátních nástrojů. Žák se přizpůsobuje změnám, inovativně řeší problémy, přizpůsobuje plán podle aktuálních potřeb. Žák kriticky hodnotí průběh a výsledky své práce, provádí nezbytné úpravy a optimalizace.	Práce s informacemi Kritické myšlení Specifické dovednosti potřebné k realizaci projektu Kreativní řešení problémů								
	UKONČOVÁNÍ	Žák provede sebereflexi, popíše získané zkušenosti. Žák dokáže posoudit vývoj během projektu od návrhu až po realizaci.	Evaluace práce, rozbor a zhodnocení								

[illegible]

Základní gramotnosti							
		OVU					
		3. ročník	3. ročník minimální doporučená úroveň	5. ročník	5. ročník minimální doporučená úroveň	9. ročník	9. ročník minimální doporučená úroveň
	Vztaž ke čtení a čtenářské psaní a. pisatelství	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	Píše slova pro zprostředkování jednoduchého sdělení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	Čte a píše jednoduché texty různého druhu.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samotnému.	Používá čtení a psaní pro vyhledávání nebo záznam informací.
	Budování porozumění v. čtení a v procesu psaní	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitekovým i odborným textům při psaní řešíme informace podle své potřeby.	Popisuje, co znamenají vybraná slova v čteném textu.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitekové pro porozumění obsahu, hledání poznání nebo řešení.	Čte a píše jednoduché texty, nalezne v nich informace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své základy textem, v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování, podle své potřeby využívá psaní pro své sebevyjadřování a sebevzdělání.	Reprodukuje prověřený text na základě porozumění textu a vlastní zkušenosti.
	Kritické čtení a psaní	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možná adresata.	Určí možného adresata textu.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	Popíše prožitek z čtení textu.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní popisuje autorové záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	Identifikuje své prožitky ze čtení i psaní, pojmenuje hlavní myšlenku textu.
	Porozumění vlastního čtení, čtenářství, psaní a pisatelství	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	MDÚ je formulována až pro uztvoř bod v 5. ročníku.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	Rozpozná s pomocí návodných otázek své silné stránky pro zvládnutí čtenářských a pisatelských dovedností.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cest k nim.	Přijímá zpětnou vazbu o svých čtenářských i pisatelských dovednostech, snaží se podle ní měnit své projevy.
	Matematická reflexe	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Prohlazuje kroky řešení matematických situací a oporou o matematické modely.	Při výpodech popisuje, proč používá zvolenou matematickou operaci a co znamenají vybraná čísla.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tyto úlohy sledují správnost matematických postupů a argumentů.	Kontroluje výsledky svých výpočtů a popisuje postup řešení úloh z prostředí, které zná.	ZGM-MRF-000-ZV9-001 Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchovai matematické situaci.	Hodnotí získané výsledky vzhledem k běžné životní situaci a porovnává je s vlastním odhadem.
Logicko-matematická	Použití matematiky	ZGM-PCM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického, zejména v běžných situacích.	Rozpoznává využití matematiky v běžných situacích.	ZGM-PCM-000-ZV5-001 Kontroluje použitá matematická modely.	Ověří platnost svých výpočtů s využitím dříve osvojených znalostí.	ZGM-PCM-000-ZV9-001 Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	Kontroluje správnost zápisu a výsledků výpočtů.
	Matematické uvažování	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	Rozlišuje úlohy podle používaného postupu a matematické operace.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	MDÚ není pro tento uztvoř bod formulován.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	MDÚ není pro tento uztvoř bod formulován.
	Modelování matematického problému	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odbaluje fungování matematických modelů.	MDÚ je formulována až pro uztvoř bod v 5. ročníku.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	Vybere vhodný slovní popis z prostředí, které zná, podle zadaného matematického příkladu.	ZGM-MOD-000-ZV9-001 Využívá/rozvíjí matematické modely.	MDÚ není pro tento uztvoř bod formulován.

Klíčové kompetence									
		OVU							
		5. ročník	9. ročník						
Klíčová kompetence k učení	Umění se učit Smysl a cíl učení, celoživotní učení	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.						
Klíčová kompetence komunikační		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.						
		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení.						
		KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.						
		KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.						
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Vlastní wellbeing	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	KOS-WEL-000-ZV9-001 Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).						
	Resilience: odolávání obtížným situacím	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.						
	Identita	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.						
	Empatie a porozumění druhým	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.						
		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.						
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Respektující vztah k životu a světu	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.						
	Zohledňování propojenosti světa	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.						
	Směřování k udržitelné budoucnosti	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.						
	Odpovědné rozhodování a jednání	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.						
	Aktivní občanství, participace a přesvědčení o vlastním vlivu (zmocňování)	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.						
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Nápady, příležitosti a výzvy	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.							
	Mobilizování zdrojů	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které						
	Realizace akcí,	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních						
	Spolupráce a týmová	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve	KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné						
Klíčová kompetence k	Řešení běžných	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné						
	Kritické hodnocení a	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a						

[illegible]

Průřezová témata

	OVU	
	5. ročník	9. ročník
Péče o sebe a druhé	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.
	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	PTP-000-000-ZV9-002 Plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.
	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.
Společnost pro všechny	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.
	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.
	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.
	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.
	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	PTS-000-000-ZV9-005 Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.
		PTS-000-000-ZV9-006 Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.
	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.

Udržitelné prostředí	PTU-000-000-ZV5-002 Naplánuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.	
	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	PTU-000-000-ZV9-003 Vybírá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	