

TRIVIUM

1. období (1. - 3. ročník)

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
	Žák	Žák	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte texty, které jsou pro něho přiměřeně náročné	čtení jako zdroj informací
	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo mluveným pokynům, které jsou pro něho přiměřeně náročné	
	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zná a chápe pravidla komunikace, respektuje je.	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, vypravování na základě obrazového materiálu, komunikační pravidla; naslouchání;
	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Při mluvení si hlídá svůj dech, ví, kdy se mám nadechnout. Vyjadřuje se slovně i beze slov tak, aby mu ostatní rozuměli.	
	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Při běžných mluvených projevech dokáže ostatním sdělit své zážitky.	písemný projev - techniky psaní dle individuálních schopností žáka, vlastní tvořivé psaní
	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Ví, jak sedět, aby se mu dobře psalo.	
	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky a kontroluje, co napíše.	
	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zvládne napsat jednoduché sdělení tak, aby mu ostatní porozuměli.	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Poskládá obrázky podle děje, dokáže podle nich vyprávět jednoduché příběhy.		

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí rozčlenit slovo na hlásky, odliší krátké a dlouhé samohlásky, pozná rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slova	zvuková stránka jazyka
	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pozná slova opačného významu, umí je použít, roztřídí slova na souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	slovní zásoba - význam slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, tvoření slov, tvarosloví - tvary slov
	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovná a roztřídí slova, která zná, podle významu - děj, osoba, zvíře, věc, vlastnost	
	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatná jména, slovesa a přídavná jména v základním tvaru.	slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména a slovesa
	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	při mluvení používá správné tvary podstatných, přídavných jmen a sloves.	
	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednoduchých souvětí a používá k tomu vhodné spojky a spojovací výrazy.	věta a souvětí
	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	napiše správně i,í,y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, píše správně ú,ů, dě, tě, ně. Píše velká písmena na začátku věty a typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	pravopis	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	nahlas přečte, nebo z paměti přednes texty tak, aby mi ostatní rozuměli, abych zaujal/a.	prožitkové čtení, poslech literárních textů

	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří své pocity z přečteného textu.	
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná báseň, odliší pohádku od ostatních vyprávění.	
	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	na základě svých schopností pracuje tvořivě s textem.	
ČÍSLO A POČTNÍ OPERACE	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty nebo věci do 1000 a přiřadí číslo k množství.	přirozená čísla, číselná osa, operace sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel, vztah rovnosti a nerovnosti,
	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte, zapíše a porovná čísla do 1000.	
	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	uspořádá čísla a zobrazí je na číselné ose.	
	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti sčítá a odčítá čísla do 100.	
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy a logické hádanky.	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuji se v čase, převedu hodiny na minuty a obráceně.	hodiny, minuty, jednoduché tabulky, jízdní řády
	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zvládá orientaci v prostoru, používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	
	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní jednoduché tabulky a posloupnost čísel.	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná, pojmenuje a graficky znázorní přímku, úsečku, čtverec, trojúhelník, obdélník a kruh.	přímka, úsečka, čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, souměrnost

	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí používat pravítko, dokáže porovnat velikost útvarů. Změří délku úsečky.	
	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pozná a znázorní jednoduché souměrné útvary ve čtvercové síti.	
2. období (4. - 5. ročník)			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte potichu a nahlas přiměřeně náročné texty a rozumí jim.	čtení pro informaci, analytické čtení
	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozliší v textu důležité informace, dokáže si je poznamenat.	
	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Pozná, když ve sdělení něco chybí.	
	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Dokáže převyprávět nebo přepsat obsah sdělení, zapamatuje si z něj důležité údaje.	naslouchání - praktické a věcné
	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, zvládne telefonní rozhovor, umí zanechat vzkaz.	
	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	
	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	písemný projev - vlastní tvořivý projev, komunikační žánry dle individuálních potřeb žáka
	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovná význam slov, především slova stejného nebo podobného významu, slova mnohoznačná a najdu v textu slova příbuzná.	slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova
	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá podmět a přísudek v úplné větě a v neúplné větě označí základ věty	věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje	
	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev	pravopis
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá shodu přísudku s podmětem		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	podle svých schopností převypráví text, tvoří vlastní literární texty	
	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů	

	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zvládne jednoduchý rozbor literárního textu	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá zaměnitelnost pořadí při sčítání a násobení a sdružování při sčítání nebo násobení	písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, asociativnost a komutativnost při početních operacích, přirozená čísla, zlomky, desetinné číslo, celé záporné číslo, diagramy
	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné násobení, dělení, sčítání a odčítání v oboru kladných celých čísel	
	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje v oboru nezáporných celých čísel, provádí odhady a kontroluje výsledky svého počítání	
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy přiměřeně svým znalostem	
	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose	
	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	rozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	grafy, diagramy, tabulky, jízdní řády
	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, používá jednoduché konstrukce	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, úsečka, rovnoběžky, kolmice, osa souměrnosti, obsah obrazce v čtvercové síti
	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
	sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	
	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotku obsahu	
	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
NESTANDARDNÍ ÚLOHY	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché logické a praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky	logické úlohy a hádanky, magické čtverce, obrázkové řady
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	využívá základní standardní funkce počítače jako např. správa složek a souborů	funkce a popis počítače a jeho přídatných zařízení, zásady bezpečnosti práce s počítačem
	respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem	
	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	ví, jak chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím	
	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	umí si vyhledat informace na internetu	

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledá informace na portálech, v knihovnách a databázích	metody a nástroje vyhledávání na internetu, e-mail, chat, zásady bezpečného používání internetu
	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	
	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pro práci s textem a obrázky používá textové a grafické editory	textové, tabulkové a grafické editory, ochrana práv k duševnímu vlastnictví

TRIVIUM - MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO VÝSTUPY

1. období (1. - 3. ročník)

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	
	Žák	Žák	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty	čtení jako zdroj informací mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, vypravování na základě obrazového materiálu, komunikační pravidla; naslouchání; písemný projev - techniky psaní dle individuálních schopností žáka, vlastní tvořivé psaní
	rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	
	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	
	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	
	spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena a slabiky	
	převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluvené do psané podoby	

	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	
	opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	zvuková stránka jazyka, pravopis, hlásky, písmena, slova a věty
	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	
	tvoří slabiky	tvoří slabiky	
	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	
	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	prožitkové čtení, poslech literárních textů
	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	
	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	
ČÍSLO A POČTNÍ OPERACE	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	přirozená čísla, číselná osa, operace sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel, vztah rovnosti a nerovnosti,
	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	
	zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	

	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	
	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuji se v čase, převedu hodiny na minuty a obráceně.	hodiny, minuty, jednoduché tabulky, jízdní řády
	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zvládá orientaci v prostoru, používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	
	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní jednoduché tabulky a posloupnost čísel.	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná, pojmenuje a graficky znázorní přímku, úsečku, čtverec, trojúhelník, obdélník a kruh.	přímka, úsečka, čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, souměrnost
	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí používat pravítko, dokáže porovnat velikost útvarů. Změří délku úsečky.	
	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pozná a znázorní jednoduché souměrné útvary ve čtvercové síti.	
2. období (4. - 5. ročník)			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	čtení jako zdroj informací mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, vypravování na základě obrazového materiálu, komunikační pravidla; naslouchání; písemný projev - techniky psaní dle individuálních schopností žáka, vlastní tvořivé psaní
	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	má dostatečnou slovní zásobu k souvislému vyjadřování	

	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči, je mu rozumět	
	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	
	opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisuje a přepisuje jednoduché texty	
	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	píše srozumitelně jednoduchá sdělení	
	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	píše čitelně a daří se mu dodržovat mezery mezi slovy	
	ovládá hůlkové písmo	ovládá hůlkové písmo	
	tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří otázky a odpovídá na ně	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	pozná podstatná jména a slovesa	pozná podstatná jména a slovesa	slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova
	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí větu oznamovací, tázací, přací a rozkazovací	
	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a píše správně i/y v měkkých a tvrdých slabikách	
	určuje samohlásky a souhlásky	určuje samohlásky a souhlásky	
	seřadí slova podle abecedy	seřadí slova podle abecedy	
	správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	
	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduchý příběh	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů

	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	
	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	
	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	
	rozlišuje prózu a verše	rozlišuje prózu a verše	
	rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	
	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, asociativnost a komutativnost při početních operacích, přirozená čísla, zlomky, desetinné číslo, celé záporné číslo, diagramy
	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	
	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	
	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	
	tvorí a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvorí a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	
	zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	
	rozeznává sudá a lichá čísla	rozeznává sudá a lichá čísla	
	používá kalkulaátor	používá kalkulaátor	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	grafy, diagramy, tabulky, jízdní řády
	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	
	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	
	provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	
	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, úsečka, rovnoběžky, kolmice, osa souměrnosti, obsah obrazce v čtvercové síti
	měří a porovnává délku úsečky	měří a porovnává délku úsečky	
	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
	sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	
	určí osu souměrnosti překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním papíru	
	pozná základní tělesa	pozná základní tělesa	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	logické úlohy a hádanky, magické čtverce, obrázkové řady
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	ovládá základní obsluhu počítače	umí zapnout a bezpečně vypnout počítač, spustit si vybraný program	metody a nástroje vyhledávání na internetu, e-mail, chat, zásady bezpečného používání internetu

	dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	dodržuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	textové, tabulkové a grafické editory, ochrana práv k duševnímu vlastnictví

ANGLICKÝ JAZYK

1. období (3. ročník)

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	
	Žák	Žák	Učivo
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a zřetelně a dokáže na ně reagovat	základní výslovnostní návyky, classroom language, základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, počasí a dle zájmu žáka
	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal	
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu napsaných slov a jednoduchých spojení, které jsou doprovázeny obrázkem	
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchým krátkým promluvám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a jsou doprovázeny obrázky nebo jiným názorným způsobem	
	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	spojí k sobě mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení	
	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a slovní spojení podle textové a vizuální předlohy	

2. období (4. - 5. ročník)

POSLECH S POROZUMĚNÍM	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	classroom language, tematické okruhy - domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, počasí a dle zájmů žáka
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	

	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
MLUVENÍ	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	podle vzoru napodobí jednoduchý rozhovor	tematické okruhy - rodina, škola, zájmy, jídlo, počasí a dle zájmů žáka
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše představí sebe a svou rodinu	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a na podobné otázky se dokáže zeptat	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká tématu, který je mu blízký	práce s jednoduchým textem (pracovní listy, internetové zdroje), témata - dle zájmů žáka
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte s porozuměním jednoduché krátké texty z běžného života doplněných obrázky	
PSANÍ	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	podle vzoru napíše krátký text	práce se slovníkem, tematické okruhy - rodina, zájmy a koníčky, každodenní činnosti, škola, dále dle zájmu žáka
	vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	
POSLECH S POROZUMĚNÍM	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	tematické okruhy - dle zájmu žáka
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká oblasti jeho zájmu	

ANGLICKÝ JAZYK - MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

1. období (3. ročník)

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
	Žák	Žák	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	je seznámen se zvukovou podobou jazyka	je seznámen se zvukovou podobou jazyka	zvuková podoba jazyka

2. období (4. - 5. ročník)

POSLECH S POROZUMĚNÍM	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	slovní zásoba a fráze dle individuálních potřeb žáka, classroom language, základní komunikační fráze (pozdrav, poděkování)
	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí slovům a frázím, se kterými se opakovaně setkal, má-li k dispozici vizuální oporu	
	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	
MLUVENÍ	pozdraví a poděkuje	pozdraví a poděkuje	základní komunikační fráze (pozdrav, poděkování)
	sdělí své jméno a věk	řekne své jméno a kolik má let	
	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, pokud má k dispozici vizuální oporu	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí slovům, se kterými se opakovaně setkal, má-li k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba dle individuálních zájmů a potřeb žáka

PSANÍ	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	ví, jak vypadá psaná podoba anglického jazyka	grafická podoba
-------	---	---	-----------------

JÁMY 1. STUPEŇ

1. období (1. - 3. ročník)

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
	Žák	Žák	
MÍSTO, KDE ŽIJEME	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, jak se jmenuje obec, kde bydlí. Zná svou adresu. Na jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště, školy, cestu na určené místo.	mapy, plány, domov, místní krajina, Jihomoravský kraj
	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ví, do jakého kraje patří obec, kde bydlí. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	
	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v krajině.	
LIDÉ KOLEM NÁS	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší příbuzenské vztahy v rodině, vnímá odlišnosti spolužáků a jiných lidí jako přirozené	rodina, pracovní činnosti dle individuálních zájmů žáků, povolání, školní pravidla
	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí potřebu různých povolání a pracovních činností	
LIDÉ A ČAS	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase, současnost a minulost v našich životech, báje, mýty a pověsti
	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převypráví některé pověsti nebo báje spojené s místem, kde žije	
	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech porovná život svůj, svých vrstevníků, rodičů a prarodičů, má povědomí o základních zvycích	

ROZMANITOSTI PŘÍRODY	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby, živočichové, látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, rozmanitost přírody v jednotlivých ročních obdobích
	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí lidského těla.	lidské tělo, péče o zdraví, osobní bezpečí, krizové situace, přivolání pomoci, mimořádné události a rizika s nimi spojená
	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuji základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Jednám tak, abych neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Rozeznám různá nebezpečí a pro své hry volím bezpečná místa.	
	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné. Zvládne komunikaci s operátory tísňových linek.	
	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	při mimořádných událostech reaguje přiměřeně na pokyny dospělých.	
2. období (4. - 5. třída)			
MÍSTO, KDE ŽIJEME	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Ví, ve kterém kraji bydlí, jak se jmenuje stát, ve kterém žije a jeho hlavní město. Zná sousední státy.	kraje ČR, Praha - hlavní město, místo, kde žiji, orgány státní moci, státní

	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zná světové strany, umí je určit různými způsoby a orientuje se podle nich. Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	symboly, volby, kontinenty, cestování, mapy
	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Rozliší náčrt, plán a základní typy map. Na mapě vyhledá města, vodní plochy, hory a nížiny na mapách ČR a Evropy.	
	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledá zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury typické pro místo, kde žije, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	
	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	podělí se o své zážitky ze svých cest, porovná způsob života a přírodu v České republice a jiných zemích	
	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
LIDÉ KOLEM NÁS	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	podílí se na tvorbě školních pravidel, na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi	školní pravidla, školní sněm, životní prostředí, vlastnictví, kultura,
	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	uvědomuje si rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, dohodne se na společném postupu řešení	
	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	ve svém okolí rozpozná jednání nebo chování, které porušuje pravidla	
	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech	řeší reálné situace spojené s platbami, orientuje se v základních formách vlastnictví, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí,	

	chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	všímá si změn ve společenském a přírodním prostředí místa, kde žije, přemýšlí o možných změnách	
LIDÉ A ČAS	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	současnost a minulost v našich životech, regionální památky, báje, mýty a pověsti
	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	
	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	
	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	
	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	
ROZMANITOST PŘÍRODY	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Země a vesmír; rostliny, houby a živočichové - význam v přírodě a pro člověka; životní prostředí; látky a jejich vlastnosti; nerosty a horniny, půda; životní podmínky; rovnováha v přírodě; ochrana přírody
	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi	

		organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
	porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	
	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo; péče o zdraví; partnerství rodičovství a sexualita; návykové látky, závislosti a zdraví; osobní bezpečí a krizové situace; přivolání pomoci; mimořádné události a rizika s nimi spojená
	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jehonarození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jehonarození	
	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	

	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	
	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	
	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	

JÁMY 1. STUPEŇ - MINIMÁLNÍ DOPORUČENÉ VÝSTUPY

1. období (1. - 3. ročník)

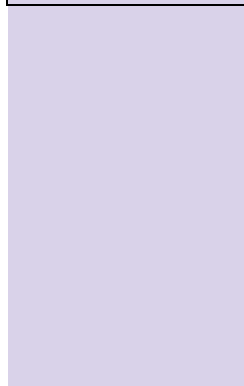
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
	Žák	Žák	
MÍSTO, KDE ŽIJEME	orientuje se v okolí svého bydliště	orientuji se v okolí svého bydliště	mapy, plány, domov, obec, místní krajina, Jihomoravský kraj
	popíše a zvládne cestu do školy	popíšu a zvládnu cestu do školy	
	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	uvedu nejvýznamnější místa v okolí školy a svého bydliště	
LIDÉ KOLEM NÁS	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozliším role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozliším blízké příbuzenské vztahy	rodina, pracovní činnosti dle individuálních zájmů žáků, povolání, školní pravidla
	dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuji základní pravidla společenského chování	
	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	vím, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	

	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	vnímám a toleruji odlišnost svých spolužáků	
	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuji nejběžnější povolání a práce	
LIDÉ A ČAS	pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	poznám, kolik je hodin, orientuji se v čase	orientace v čase, současnost a minulost v našich životech, báje, mýty a pověsti
	zná rozvržení svých denních činností	popíšu svůj denní rozvrh	
	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, poznává různé lidské činnosti	rozliším minulost, přítomnost a budoucnost, pojmenuji různé činnosti člověka	
ROZMANITOSTI PŘÍRODY	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíšu změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím	rostliny, houby, živočichové, látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, rozmanitost přírody v jednotlivých ročních obdobích
	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	poznám nejběžnější domácí a volně žijící zvířata v mém okolí	
	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuji základní druhy ovoce a zeleniny, poznám rozdíly mezi dřevinami a bylinami	
	provede jednoduchý pokus podle návodu	provedu jednoduchý pokus podle návodu	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuji hygienické návyky, popíšu své zdravotní obtíže a pocity, zvládnu ošetření drobných poranění	lidské tělo, péče o zdraví, osobní bezpečí, krizové situace, přivolání pomoci, mimořádné události a rizika s nimi spojená
	pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuji hlavní části lidského těla	
	rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozeznám nebezpečí, dodržuji zásady bezpečného chování, neohrožuji své zdraví ani zdraví lidí okolo	
	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuji základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	
	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dávám si pozor při setkání s neznámými lidmi, dokážu požádat o pomoc pro sebe i pro druhého, zvládám komunikaci s operátory tísňových linek	

	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reagují adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
2. období (4. - 5. třída)			
MÍSTO, KDE ŽIJEME	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	ukáží polohu svého bydliště na mapě, začlením svou obec (město) do příslušného kraje	práce s mapou ČR a Evropy, moje bydliště, státní symboly ČR, světové strany
	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuji se na mapě ČR, určím světové strany	
	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídím se zásadami bezpečného pohybu v přírodě	
	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	mám základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě	
	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	uvedu pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlím	
	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	dokážu vyprávět své poznatky a zážitky z cestování	
	pozná státní symboly České republiky	poznám státní symboly ČR	
LIDÉ KOLEM NÁS	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	dodržuji pravidla pro soužití ve škole, v rodině a v obci (městě)	školní pravidla, školní sněm, životní prostředí, vlastnictví, kultura,
	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpoznám nevhodné chování vrstevníků a dospělých	
	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	uvedu základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	
	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovnáám svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvedu příklady rizika půjčování peněz	
	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestavím jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet, uvedu příklady základních příjmů a výdajů	
LIDÉ A ČAS	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozeznám rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách	současnost a minulost v našich životech, regionální památky, báje, mýty a pověsti

	uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji	uveču významné události, které se vztahují k regionu a kraji, kde bydlím	
	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vyjmenuji nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	
	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnám na vybraných ukázkách způsob života a práce v minulosti a současnosti, poznám regionální specifika	
ROZMANITOST PŘÍRODY	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	na příkladech poznám propojenost živé a neživé přírody	Země a vesmír; rostliny, houby a živočichové - význam v přírodě a pro člověka; životní prostředí; látky a jejich vlastnosti; nerosty a horniny, půda; rovnováha v přírodě; ochrana přírody
	popíše střídání ročních období	popíšu střídání ročních období	
	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	zkoumám základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruji přizpůsobení organismů prostředí	
	zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	zvládám péči o pokojové rostliny a znám způsob péče o drobná domácí zvířata	
	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	chovám se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	
	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popíšu vliv činnosti člověka na přírodu a pojmenuji některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	
	reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguji vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
	provádí jednoduché pokusy se známými látkami	provádím jednoduché pokusy se známými látkami	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	uplatňuji základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	lidské tělo; péče o zdraví; partnerství rodičovství a sexualita; návykové látky, závislosti a zdraví; osobní bezpečí a krizové situace; přivolání pomoci; mimořádné události a rizika s nimi spojená
	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	rozlišuji jednotlivé etapy lidského života	

	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	uplatňuji účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	
	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	uplatňuji základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, dokážu správně vyhodnotit jednoduchou dopravní situaci na hřišti	
	odmítá návykové látky	odmítám návykové látky	
	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetřím drobná poranění a v případě nutnosti zajistím pomoc	
	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňuji ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuji se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty mého věku	



TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. STUPEŇ

1. stupeň 1. období (1. - 3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP		Školní výstupy	Učivo
Žák	Žák		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	řídí vlastní pohybovou činnost zodpovědně ke zdraví a zapojuje se do pohybových aktivit podle svých potřeb		význam pohybu pro zdraví
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá individuální nebo týmové pohybové činnosti v rámci svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšení		pohybové hry, základy sportovních her, gymnastická a atletická cvičení
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		individuální a týmové sportovní činnosti dle zájmu žáka a podmínek školy
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	održuje hygienické a bezpečnostní pravidla při pohybové aktivitě v prostoru školy		pravidla bezpečného chování v tělocvičně a zásady hygieny
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		základní smluvené signály a gesta při pohybové činnosti

2. období (4. - 5. ročník)

podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	řídí vlastní pohybovou činnost zodpovědně ke zdraví, zapojuje se do pohybových aktivit podle svých potřeb a usiluje o zlepšení své zdatnosti		pohybový režim, doba a intenzita pohybové činnosti
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu činnosti ke kompenzaci sportovní zátěže a svalových oslabení		protahovací, posilovací, uvolňovací a relaxační činnosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá individuální nebo týmové pohybové činnosti v rámci svých pohybových schopností, usiluje o jejich zlepšení a aplikuje pohybové zkušenosti v pohybové činnosti a hře		pohybové hry a jejich modifikace
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	održuje hygienické a bezpečnostní pravidla při pohybové aktivitě v prostoru školy a umí poskytnout první pomoc.		pravidla bezpečného chování a zásady hygieny ve sportovním prostředí; základy první pomoci při úraze

jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základní smluvené signály a gesta při pohybové činnosti; posuzování pohybových dovedností
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play a s respektem k opačnému pohlaví, dodržuje stanovená pravidla her a soutěží a vhodně reaguje na jejich porušení	pravidla sportovních her a soutěží dle zájmu žáka; zásady chování ve sportu (fair play, respekt k opačnému pohlaví)
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	využívá sportovního názvosloví během pohybové činnosti, při nákresu či popisu cvičení	sportovní terminologie
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže pro své spolužáky	plánování a organizace sportovních činností
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření pohybového výkonu
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	nabídka pohybových aktivit ve škole a místě bydliště
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	základní plavecké dovednosti a adaptace na vodní prostředí
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavecké techniky, sebezáchrana a bezpečnost ve vodě

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. STUPEŇ - MINIMUM

1. stupeň 1. období (1. - 3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
Žák	Žák	
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	podle pokynů se připraví na pohybovou činnost	příprava na pohybovou činnost

dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách v prostoru školy	pravidla bezpečného chování v tělocvičně a zásady hygieny
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	individuální a týmové sportovní činnosti dle zájmu žáka a podmínek školy
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	význam pohybu v životě člověka
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	provádí pohybovou činnost podle individuálních předpokladů	pohybové hry

2. období (4. - 5. ročník)

chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	význam pohybu pro zdraví
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	protahovací, posilovací, uvolňovací a relaxační činnosti
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	pohybové hry a jejich modifikace
uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	pravidla bezpečného chování a zásady hygieny v prostorách školy
reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	základní smluvené signály a gesta při pohybové činnosti
dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	pravidla sportovních her a soutěží
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	protahovací, posilovací, uvolňovací a relaxační činnosti
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	příprava na pohybovou činnost

ESTETICKÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA

1. stupeň 1. období (1. - 3. ročník)

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	
	Žák	Žák	Učivo
HUDEBNÍ VÝCHOVA	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvní projev, hlasová improvizace, hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti, hra na hudební nástroje, záznam hudby, vyjadřování představ pomocí hudebních nástrojů, hudebně pohybové činnosti
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná, pojmenuje, porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, objekty)	základní barvy a jejich míchání, kresba, malba, prostorová tvorba, typy vizuálně obrazných vyjádření
	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	
	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události a pro jejich ztvárnění volí vhodné prostředky	

	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	podle svých schopností ztvárňuje různá obrazná vyjádření (komiks, fotografie, kresba, malba,..)	
	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vybírání, upravuje, nebo samostatně vytváří vizuálně obrazná vyjádření a zapojuje je do komunikace	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM A KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmoty, papír, textil, vlna,...), pracovní pomůcky a nástroje, stavebnice
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	při práci se stavebnicemi zvládne jednoduchou montáž a demontáž	
	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	dle svého zájmu provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, různé druhy rostlin (okrasné, léčivé, koření)
	pečuje o nenáročné rostliny	dle svého zájmu pečuje o nenáročné rostliny	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládne nachystat stůl pro společné stravování	základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin
	chová se vhodně při stolování	při stolování se chová vhodně	
2. období 1. stupeň (4. - 5. ročník)			
HUDEBNÍ VÝCHOVA	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev, hlasová improvizace, hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti, hra na hudební nástroje, záznam hudby, vyjadřování představ pomocí hudebních nástrojů, hudebně pohybové činnosti, písně a skladby dle individuálních zájmů žáků
	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	podle svých individuálních schopností ztvární zpěvem, hrou, tancem, rytmizací jednoduchou melodii či píseň	
	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá hudební nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	podle svých individuálních dispozic provádí základní hudební improvizaci	
	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	vnímá rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny v proudu znějící hudby	
	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dle svých individuálních schopností a dovedností ztvárňuje hudbu pohybem	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozpozná základní barvy, porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (podobnost, kontrast, proporční vztahy apod.)	základní barvy a jejich míchání, kresba, malba, prostorová tvorba, typy vizuálně obrazných vyjádření
	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - stínování, modelování, skulpturní postup, apod.	
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	do své tvorby promítá své pocity, nálady a životní zkušenosti	
	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	své smyslové vnímání vyjadřuje různými vizuálně obraznými prostředky	
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	
	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	v komunikaci využívá obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM A KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmoty, papír, textil, vlna,...), pracovní pomůcky a nástroje, stavebnice
	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic	
	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	dle svého zájmu provádí jednoduché pěstitelské činnosti	základní podmínky pro pěstování rostlin, různé druhy rostlin (okrasné, léčivé, koření)
	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	dle svého zájmu ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	podle druhu práce volí vhodné pomůcky	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
PŘÍPRAVA POKRMU	orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, nákup a skladování potravin
	připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	
	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	

ESTETICKÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA - MINIMUM

1. stupeň 1. období (1. - 3. ročník)

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
	Žák	Žák	
HUDEBNÍ VÝCHOVA	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	písně dle výběru žáka, jednoduché rytmické nástroje, pohybové vyjádření hudby
	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a při zpěvu	
	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	
	rozliší sílu zvuku	rozliší sílu zvuku	
	pozorně vnímá jednoduché skladby	pozorně vnímá jednoduché skladby	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	základní barvy a jejich míchání, kresba, malba
	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	
	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	
PRACOVNÍ A KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmoty, papír, textil, vlna,...), pracovní pomůcky a nástroje, stavebnice
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	základní podmínky pro pěstování rostlin, různé druhy

	pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	roślin (okrasné, léčivé, koření)
PŘÍPRAVA POKRMŮ	upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin
	chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	
2. období 1. stupeň (4. - 5. ročník)			
HUDEBNÍ VÝCHOVA	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	písně a skladby dle výběru žáka, pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, hra na hudební nástroje podle zájmu žáka, hudebně pohybové činnosti
	propojí vlastní pohyby s hudbou	propojí vlastní pohyby s hudbou	
	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	
	odliší tóny podle výšky, síly a barvy	odliší tóny podle výšky, síly a barvy	
	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	
	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	základní barvy a jejich míchání, kresba, malba, prostorová tvorba, typy vizuálně obrazných vyjádření
	rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech běžného života (s dopomocí učitele)	rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech běžného života (s dopomocí učitele)	
	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlatních prožitků, zkušenosti a fantazie	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlatních prožitků, zkušenosti a fantazie	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM A KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	vytváří přiměřenými postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými postupy různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmoty, papír, textil, vlna,...),
	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	

	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje, stavebnice
	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	
	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin, různé druhy rostlin (okrasné, léčivé, koření)
	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelské pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelské pozorování	
	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	
PŘÍPRAVA POKRMU	uvede základní vybavení kuchyně	uvede základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů podle zájmu žáka
	připraví jednoduchý pokrm, uplatňuje zásady správné výživy	připraví jednoduchý pokrm, uplatňuje zásady správné výživy	
	dodržuje pravidla stolování a společenského chování při stolování	dodržuje pravidla stolování a společenského chování při stolování	
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	

2. STUPEŇ

JÁMY 6. - 9. TŘÍDA				
2. stupeň (6. - 9. třída)				
		Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
		Žák	Žák	
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zná účel důležitých státních symbolů a způsoby jejich používání	naše škola - život ve škole, společná pravidla; naše obec, kraj, důležité instituce, významná a zajímavá místa a osobnosti v Brně a jeho okolí, kulturní instituce, rozmanitost kulturních projevů, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití
		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	
		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	
		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	
		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či	

		konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	
		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	
	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	majetek, vlastnictví, formy placení, hospodaření, banky a jejich služby, výroba, obchod, služby, principy tržního hospodářství, daně, inflace
		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	
		rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	
		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	
	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	uvede příklady nejčastějších typů a forem států a porovná je	státní správa a samospráva, principy demokracie, lidská práva, protiprávní jednání, právo v každodenním životě
	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody a nevýhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	
	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	
	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	

		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	
	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace, mezinárodní spolupráce, globalizace
		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše klady a zápory spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	
		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	
		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	
		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení	

		globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	
		uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	
DĚJEPIS	ČLOVĚK V DĚJINÁCH	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Uvedu praktické využití dějepisných poznatků ve svém životě.	historie vlastní rodiny
		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvedu příklady ověřených zdrojů informací, dokážu pojmenovat instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	prameny, instituce, internetové zdroje, pamětníci
		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuji se na časové ose a v historické mapě, řadím hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	časové osy pro různá období, historické mapy
	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popíšu běžný den sběračů a lovců, znám používané nástroje a náboženské obřady.	kultury a naleziště na Moravě, nalezené artefakty, typické plodiny a chov, první kmeny a náboženství
		objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Popíšu důvody pro zemědělské nebo chovatelské zaměření společností, pojmenuju přínos schopnosti zpracování kovů z hlediska technického rozvoje lidstva.	
		uvede příklady archeologických kultur na našem území	Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	
	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Popíše přírodní podmínky umožňující vznik prvních velkých civilizací.	Mezopotámie, Egypt, Čína

	EVROPSKÉ KULTURY	uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvedu vybrané typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	organizace UNESCO, památky UNESCO v ČR, výběr památek UNESCO z každého kontinentu
		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Popíšu význam antické kultury v kontextu dnešního, uvedu významné antické osobnosti, popíšu zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem.	starověké Řecko a Řím, formy vlády (aristokracie, oligarchie, demokracie, tyranie), vybraní antičtí filosofové, vybraná antická umělecká díla z různých oborů podle zájmu žáka, vznik monotestických náboženství (judaismus, křesťanství)
		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovnáám formy vlády a postavení společenských skupin v antických zemích, vysvětlím podstatu antické demokracie.	
	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ KULTURA	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíšu změny v Evropě v souvislosti s příchodem nových etnik, christianizace a vzniku nových států.	
		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Porovnáám základní rysy Francké, Byzantské a Arabské říše v oblasti kultury	Francká říše, Byzantská říše, Arabská říše, křesťanství, islám
		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíšu vznik a vývoj Velkomoravské říše a její postavení v rámci utvářejících se okolních říší a států	vznik Velké Moravy, forma vlády, Cyril a Metoděj, zahraniční politika
		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Popíšu vliv křesťanství na běžný život středověkého člověka, pojmenuji konflikt mezi světskou a církevní mocí, popíšu vztah křesťanství k odpůrcům a jiným vírám.	středověk v Čechách a na Moravě, vývoj křesťanství na našem území v souvislostech okolních zemí
		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruji postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvedu příklady románské a gotické kultury	

	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vysvětlím proces znovuzrození antického ideálu člověka, popíšu nové myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky	renesance, humanismus, vybraní umělci, filosofové a reformátoři podle zájmu žáka, církev v období renesance
		vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Jan Hus, husitské hnutí v českých zemích
		popíše a demonstrová průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíšu příčiny, průběh a důsledky a zámořských objevů	Vybraní představitelé zámořských objevů podle zájmu žáka.
		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasním postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center, popíšu postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie	české země pod vládou Habsburků
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíšu příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	třicetiletá válka
		na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	na příkladech z evropských dějin popíšu absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus	osvícenský absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	uvedu základní znaky jednotlivých kulturních stylů, jejich představitele a významné památky	baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, empír
	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlím ekonomické, sociální, politické a kulturní změny vybraných zemí Evropy a naší země, které charakterizují modernizaci společnosti	vláda Marie Terezie, předrevoluční Evropa
		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých	objasním souvislosti mezi francouzskou revolucí a napoleonskými válkami na straně jedné a rozbitím starých	velká francouzská revoluce, Napoleon a jeho válečná tažení

		společenských struktur v Evropě na straně druhé	společenských struktur v Evropě na straně druhé	
		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	osvícenství a české národní obrození
		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	popíšu emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvedu jejich požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	národní obrození vybraných evropských zemí, formování národních politických stran
		na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	na vybraných příkladech popíšu základní politické proudy	
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlím rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí Evropy a světa a důsledky těchto nerovností, popíšu soupeření mezi velmocemi a význam kolonií	Evropa před první světovou válkou, první světová válka, poválečná Evropa
	MODERNÍ DOBA	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech doložím zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	chemické zbraně, atomová bomba
		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpoznám klady a nedostatky demokratických systémů	vývoj demokratických systémů u nás a ve světě
		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíšu jednotlivé totalitní systémy, jejich vznik a ekonomické a politické působení, důsledky jejich existence pro svět, rozpoznám destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	nacistické Německo, komunismus v Rusku, předválečná Evropa

		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech doložím antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Občanská válka v USA, nazismus a genocida, druhá světová válka	
		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotím postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	První republika, protektorát, Druhá republika, obnovené Československo, Normalizace, Sametová revoluce, zánik Československa a vznik samostané České republiky	
	ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SVĚT	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlím příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvedu příklady střetávání obou bloků	studená válka, OSN, NATO, EU, mezinárodní politika ČR, migrace, aktuální témata podle zájmu žáka	
		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	na příkladech vysvětlím mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
		posoudí postavení rozvojových zemí	popíšu postavení rozvojových zemí v současném světě		
		prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orentuji se v současných světových tématech		
	ZEMĚPIS	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných map a plánek, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	globus, mapa, plánek, měřítko a obsah plánů a map, smluvené značky, vysvětlivky na mapách, poledníky, rovnoběžky, buzola, kompas, mapové značky, světové strany, orientace map a plánů vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení
			používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	S porozuměním používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	
			přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice	pozná horu, pohoří, kopec, úbočí, řeku, povodí, všímá si jevů a procesů v krajině, jako např. eroze, změny klimatu a jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává bariéry mezi podstatnými prostorovými složkami	

		(bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	v krajině (například silnice, vysoké pohoří, řeka,...).	
		vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří a využívá vlastní plánky a schémata pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich	
	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, příroda a výsledky lidské činnosti, podnebná pásma a výškové stupně
		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	na konkrétních příkladech prokáže tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	
		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	
	REGIONY SVĚTA	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa, např. světadíly, podnebné pásy, ekonomická situace,...	světadíly, oceány, oblasti světa (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa	na mapách určuje polohu světadílů, oceánů a makroregionů	

		podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
		porovnáává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnáává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	na přiměřené úrovni posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, na vybraných příkladech zhodnotí mozaiku multikulturního světa	obyvatelstvo světa - členění, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, těžba surovin, aktuální konflikty
		posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, na mapách určí polohu hlavních světových surovinových a energetických zdrojů	
		porovnáává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnáává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	

		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	
		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	na mapách jednotlivých světadílů určuje místa hlavních aktuálních geopolitických změn a politických problémů v konkrétních světových regionech	
	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, na konkrétních příkladech rozlišuje specifické znaky a funkce krajín	typy krajín, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody,
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	na vybraných příkladech uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
	ČESKÁ REPUBLIKA	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, územní jednotky státní správy a samosprávy, politické a hospodářské postavení ČR
		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	na přiměřené úrovni hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	
		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	na přiměřené úrovni hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	

		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	na mapách určí polohu jednotlivých krajů České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	
		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	
	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientace v terénu, určování světových stran, pohyb podle mapy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	v terénu používám praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy ve dvojicích, vztahy a pravidla soužití v komunitě; změny v životě člověka a dospívání; výživa a zdraví, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, prevence; stres a jeho vztah ke zdraví, bezpečné chování a komunikace, manipulativní reklama a informace, celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a její formy; sebepoznání a sebepojetí,
		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	

		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	seberegulace a sebeorganizace činností a chování, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	
		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	
		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	

		<p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	
		<p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	
		<p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	
		<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	
		<p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	
		<p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě</p>	<p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě</p>	

		potřeby poskytně adekvátní první pomoc	potřeby poskytně adekvátní první pomoc	
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	

MATVĚDY

2. stupeň 6. - 9. třída

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
	Žák	Žák	
LÁTKY A TĚLESA	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, síla, rychlost, čas. Různé způsoby měření. Částicová stavba látek. Změna skupenství. Teplotní roztažnost.
	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	
	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, zda se zmenší nebo zvětší délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	
	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	
POHYB TĚLES, SÍLY	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Vzájemné působení těles. Klid a pohyb těles. Dráha, čas a rychlost. Síly a jejich měření. Gravitační síla Země a tíha tělesa. Newtonovy zákony. Tlaková a tahová síla.
	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	chápe závislost ve vztahu rychlosti, dráhy a času u rovnoměrného pohybu těles	
	změří velikost působící síly	změří velikost působící síly	
	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	v jednoduchých situacích vysvětlí a předvídá změnu pohybu těles při působení stálé výsledné síly.	

	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	při řešení praktických problémů uplatňuje poznatky o otáčivých účincích síly.	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	při řešení konkrétních praktických problémů využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách	Atmosférický a hydrostatický tlak. Vztlaková síla, potápění a plavání.
	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	předpoví chování tělesa v klidné tekutině	
ENERGIE	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	v jednoduchých případech určí práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Práce a energie. Různé přeměny energie. Pohybová a polohová energie. Motory. Tepelné jevy. Teplota a její měření. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	
	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	v jednoduchých případech určí teplo přijaté či odevzdané tělesem	
	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	
ZVUKOVÉ DĚJE	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a posoudí příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zdroje zvuku a šíření zvuku v různých materiálech. Rychlost zvuku. Odraz a pohlcování zvuku. Hluk a ultrazvuk.
	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	podle schématu správně sestaví elektrický obvod a správně posoudí schéma reálného obvodu	Elektrický náboj. Elektrostatická přitažlivost a odpuzování. Elektrický proud a jednoduchý elektrický obvod. Napětí a odpor. Magnety.

	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Siločáry a zviditelnění magnetického pole.
	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využívá znalosti o vztazích mezi elektrickým proudem, napětí a odporem při řešení praktických problémů	
	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
	zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí správně polovodičovou diodu	
	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	pomocí poznatků o gravitačních silách objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava a její pohyb. Hvězdy a jejich složení.	
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek. Voda jako pevná látka, kapalina a plyn. Hoření jako chemický děj. Bezpečnost práce.

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce v chemické laboratoři a poskytne a zavolá první pomoc	Nebezpečné látky. Varovné značky a jejich význam. Havárie a úniky nebezpečných látek.
	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	umí posoudit své chování v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	
SMĚSI	rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Chemické látky a směsi. Složení vzduchu. Mořská voda jako roztok. Výpočet koncentrace. Rozpouštění látek. Oddělování složek směsí. Voda destilovaná, pitná, užitková, odpadní. Čistota ovzduší a ozónová vrstva.
	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	
	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	
	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí oddělit složky směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	
	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zná různé druhy vody a jejich výskyt a použití	
	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, zná způsoby předcházení a likvidace znečištění	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá správně pojmy atom a molekula	Vše se skládá z částic. Částice v pevných látkách, kapalinách a plynech. Brownův pohyb. Prvky a sloučeniny. Vlastnosti kovů a nekovů.
	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny	
	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozliší kovy a nekovy a uvede příklady jejich vlastností a využití	

CHEMICKÉ REAKCE	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, zná některé typy důležitých chemických reakcí a jejich význam	Fyzikální a chemické reakce. Proč a jak vznikají sloučeniny. Typy chemických reakcí. Faktory ovlivňující reakci a její rychlost.
	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	
	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná faktory ovlivňující průběh chemických reakcí a umí jich využít při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv některých těchto látek na životní prostředí	Anorganické látky kolem nás. Stupnice pH a indikátory. Kyselé, neutrální a zásadité látky v běžném životě. Vznik a význam solí. Výroba hnojiv a mýdla.
	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik a dopad kyselých dešťů a opatření, kterými jim lze předcházet	
	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
ORGANICKÉ SLOUČENINY	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlík v živých organismech. Uhlíkaté sloučeniny a jejich deriváty. Fosilní paliva. Produkty z ropy a zemního plynu. Bioorganické látky. Bílkoviny, tuky a cukry.
	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	
	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	

	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a zná další produkty, především bílkoviny tuky a sacharidy, jejichž vznik navazuje na fotosyntézu	
	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	
	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	
CHEMIE A SPOLEČNOST	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Prvotní a druhotné suroviny. Trvale udržitelný rozvoj. Hašení požárů. Využití přírodních a syntetických látek.
	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná princip hašení požárů v různých modelových situacích	
	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam. Význam a zásady třídění živých organismů. Říše hub, rostlin a živočichů v přehledu a v porovnání. Pohlavní a nepohlavní rozmnožování organismů. Základy dědičnosti a Johann Gregor Mendel. Proměnlivost a evoluce. Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy. Význam jednobuněčných organismů.
	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů	
	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	

	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka	
BIOLOGIE HUB	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	dle charakteristických znaků rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy. Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru a konzumace, první pomoc při otravách houbami. Lišejníky.
	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a v potravních řetězcích	
	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní funkci houby a řasy či sinice ve stélce lišejníků	
BIOLOGIE ROSTLIN	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rostlinná buňka, pletiva, orgány, orgánové soustavy. Stavba květu a jeho opylování. Rozmnožování rostlin. Určování rostlin. Nižší a vyšší rostliny. Jednoděložné a dvojděložné rostliny. Rostliny v různých podnebných pásmech.
	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	popíše a porovná jednotlivé orgány rostlin a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku, při popisu rostliny používá základní botanické názvy	
	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	
	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	ovládá práci s atlasem a botanickým klíčem při určování běžných druhů rostlin a zařadí neznámý druh rostliny do čeledi podle uvedených znaků	
	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Poznávání a taxonomické třídění a základní charakteristiky živočichů. Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí

	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná charakteristiku jednotlivých skupin živočichů, umí je určovat a zařadit do hlavních taxonomických skupin	(žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci). Životní podmínky živočichů a jejich přizpůsobení.
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	umí pozorovat a stanovit základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a ve styku s nimi uplatňuje zásady bezpečného chování	
BIOLOGIE ČLOVĚKA	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše umístění, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Jak funguje lidské tělo. Evoluce člověka. Život jedince od vzniku, narození až po smrt. Zdravý způsob života, prevence nemocí. Praktické zásady první pomoci.
	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	
	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	
	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	objasní význam zdravého způsobu života, pozná příznaky a příčiny běžných nemocí	
	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	
NEŽIVÁ PŘÍRODA	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země - litosféra, hydrosféra, atmosféra. Ěry vývoje Země. Významné nerosty a horniny. Hlavní geologické procesy a koloběhy v přírodě. Vznik a význam půdy. Běžné a extrémní vlivy podnebí a počasí na život a ekosystémy.
	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	
	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně	

	geologického oběhu hornin i oběhu vody	geologického oběhu hornin i oběhu vody	
	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	zná půdotvorné činitele, rozliší hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	
	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivá geologická období	
	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi	
ZÁKLADY EKOLOGIE	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vztahy organismů a prostředí. Potravní řetězce. Různé ekosystémy Země. Ochrana přírody a životního prostředí. Vliv člověka na změny v životním prostředí.
	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	aplikuje praktické metody poznávání přírody	zvládá provést a zaznamenat pozorování lupou a mikroskopem, práci s klíči a atlasy	Práce s mikroskopem a lupou. Různé formy zaznamenávání pozorování a zjištění. Práce s klíči a atlasy. Pravidla ohleduplného chování v přírodě.
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	práce s větším datovým souborem, aritmetický průměr, grafické vyjádření
	porovnává soubory dat		
	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost
	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
GEOMETRIE V ROVINĚ, V PROSTORU	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	základní rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh; jejich vlastnosti, obvod, obsah; kolmost, rovnoběžnost, práce s úhly, průnik a sjednocení množin, jednotky v rovině
	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	popisuje a třídí základní rovinné útvary	
	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	náčrt a sestrojení 2D útvarů
	načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	

	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodnost a podobnost trojúhelníků
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	středová a osová souměrnost
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	základní 3D útvary, jejich vlastnosti, síť, objem a povrch, jednotky v prostoru
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	zobrazení 3D těles do 2D roviny
	načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	
	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	reálné geometrické úlohy
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	hledá různá řešení úloh a problémů, používá logickou úvahu při řešení předkládaných situací	různé strategie při řešení úloh, zjišťování, zda jde o stejný výsledek získaný jiným způsobem, algebraicky, úvahou či jinak, algoritmické myšlení
	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, k řešení používá poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	prostorová představivost, perspektiva, modelování 3D objektů

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	mocniny a odmocniny
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhlování, využívá kalkulačku či jiné IT pomůcky
	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost 2,3,4,5,10; prvočíslo
	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zlomky, procenta, desetinná čísla
	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	práce s mapou, recepty
	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta, úroky
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	použití proměnné při řešení úloh, základní algebraické operace
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice
	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	hledání řešení zobecnováním nebo algoritmizací problému

		matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
--	--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

2. stupeň 6. - 9. ročník

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
	Žák	Žák	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pohybový režim, doba a intenzita pohybové činnosti
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	tréninkový plán
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	příprava na pohybovou činnosti
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	sportovní etika a doping
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pravidla chování v různých sportovních zařízeních, přírodě a silničním provozu
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry, základy sportovních her, gymnastická a atletická cvičení
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	analýza pohybového výkonu

<p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	sportovní názvosloví různých účastníků ve sportu
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zásady chování ve sportu (fair play, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody, handikep)
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	taktika v pohybových hrách, soutěžích, sportovních utkáních dle zájmu žáků
	rolišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rolišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření a zhodnocení pohybového výkonu
	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace sportovní akce
	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyhodnocení sportovní aktivity
	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření pohybových výkonů
	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje o pohybových příležitostech dle zájmu ve škole a v místě bydliště
	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	základní plavecké dovednosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavecké techniky, sebezáchrana a bezpečnost ve vodě	

JAZYKY

2. stupeň 6. - 9. třída, další cizí jazyk 8. - 9. třída

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
	Žák	Žák	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	praktické, věcné a kritické čtení
	rozdlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozdlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	naslouchání - praktické a věcné, kritické, zážitkové
	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah zpřečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah zpřečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pisemný projev - vlastní tvořivý projev, komunikační žánry dle individuálních potřeb žáka

	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, stavba slova, spisovná slova, příručky a slovníky, komunikační situace
	rozděluje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozděluje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	souvětí a věta jednoduchá, významové vztahy, pravopisná cvičení
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	literární druhy a žánry, tvořivá činnost s literárním textem

	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
	rozdělí literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozdělí literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
	rozdělí základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozdělí základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
ANGLICKÝ JAZYK - MLUVENÍ	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, transkripce
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zvládne popsat jednoduchou situaci ze svého každodenního života	

AJ - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce s autentickými texty (knihy, časopisy, internetové zdroje), práce se slovníkem
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
AJ - PSANÍ	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, práce se slovníkem
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše svoje CV a píše jednoduché texty týkající se témat, které ho zajímají	
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	
AJ - POSLECH	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslech - tematické okruhy - dle zájmu žáka
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká oblasti jeho zájmu	
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	metody a nástroje ověřování informací, vývojové trendy informačních technologií
	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	pracuje s textovými, grafickými a tabulkovými editory, využívá vhodné aplikace	textové, tabulkové a grafické editory, ochrana práv k duševnímu vlastnictví
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	
	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	
	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	
	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	

DALŠÍ CIZÍ JAZYK - POSLECH S POROZUMĚNÍM	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	slovní zásoba týkající se vybraných tematických okruhů dle zájmu žáka, classroom language
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým slovům a jednoduchým větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, má-li k dispozici vizuální oporu.	
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku).	
DCJ - MLUVENÍ	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	umí zareagovat v jednoduché konverzační situaci	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní zásoba týkající se základních informací o sobě, rodině a volném čase, dále dle zájmů žáka
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	v jednoduchých větách sdělí údaje o sobě, rodině, škole a svých zájmech	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá a ptá se na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy a volného času	
DCJ - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba vztahující se k běžnému dennímu životu a k tematických okruhů dle zájmu žáka
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k jemu blízkým tématům	
	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	v jednoduchém textu, ke kterému má vizuální oporu, vyhledá požadovanou informaci	
DCJ - PSANÍ	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář základními osobními údaji	jednoduchý osobní formulář, tematické okruhy rodina, škola, volný čas a dle zájmu žáka
	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podle vzoru napíše jednoduchý text, který se týká jeho samotného, rodiny, školy a volného času	
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně odpoví na jednoduché písemné sdělení	

ESTETICKÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA

2. stupeň 6. - 9. třída

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
	Žák	Žák	
HUDEBNÍ VÝCHOVA	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev, hudební improvizace, rytmus, pohybové vyjádření hudby, hudební žánry dle individuálních zájmů žáků, hra na hudební nástroje dle individuálních zájmů žáků, záznam hudby
	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	
	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho	

	přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	
	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	typy vizuálně obrazových vyjádření, umělecké dílo, různé přístupy k vizuálně obrazovému vyjádření, komunikační obsah
	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plast,...), pracovní nástroje, technické náčrt, digitální technika
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	stavebnice, návod, předloha, náčrt
	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	
	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pěstování rostlin, pěstování vybraného druhu dle individuálních zájmů žáka
	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první	

	pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	nákup a samotná realizace receptu, vyjádření nákladů
	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	
	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	provedení experimentu dle pokynů, diskuse výsledků
	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	

	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	
	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	
	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	
SVĚT PRÁCE	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	volba profesní orientace, možnosti vzdělávání dle individuálních zájmů žáka
	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	
	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	běžné užívání digitálních zařízení pro osobní potřebu i vzdělávání
	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	
	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	
	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	
	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	

PROJEKT

2. stupeň 6. - 9. třída

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
	Žák	Žák	
DRAMATICKÁ VÝCHOVA	uplatňuje a kultivuje mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	uplatňuje a kultivuje mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	dle individuálně zvoleného tématu žáka
	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	
	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	
	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	
	přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společenskému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společenskému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	
	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	
ETICKÁ VÝCHOVA	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	

	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	dle individuálně zvoleného tématu žáka
	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	
	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	
	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	
	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	
	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	
	analyzuje etické aspekty různých životních situací	analyzuje etické aspekty různých životních situací	
	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	
	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	
FILMOVÁ/ AUDIOVIZUÁLNÍ VÝCHOVA	pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	dle individuálně zvoleného tématu žáka
	při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu	při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu	
	uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku	uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku	
	užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování	užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování	

	užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování	užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování	
	pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparát) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparát) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	
	na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparát rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukci a uplatňuje je ve vlastní tvorbě	na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparát rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukci a uplatňuje je ve vlastní tvorbě	
	uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý stříhový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá při tom materiál vlastní i zprostředkovaný	uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý stříhový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá při tom materiál vlastní i zprostředkovaný	
	zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu	zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu	
	rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků	rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků	
	přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje	přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje	
	slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především k jeho obsahové struktuře	slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především k jeho obsahové struktuře	
	formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních	formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních	
	v diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu	v diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu	
	uplatňuje správné držení těla a dovednost přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě	uplatňuje správné držení těla a dovednost přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě	

TANEČNÍ A POHYBOVÁ VÝCHOVA	vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem	vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem	dle individuálně zvoleného tématu žáka
	navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství	navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství	
	používá své tělo jako nástroj sebevyjádření	používá své tělo jako nástroj sebevyjádření	
	v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky	v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky	

Pozn. V případě, že si žák v rámci Projektu vybere práci v rámci jiné oblasti, pak plní výstupy dle této zvolené oblasti.